

**Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ им. И.В. ГРАЧЁВА**

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ им. И.В.ГРАЧЁВА**

г. Калининград, 2016

Аналитическая справка по итогам самообследования МАОУ СОШ № 25 с УИОП за 2015-2016 учебный год

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.В. Грачёва

1.2. Юридический адрес: г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 46

1.3. Место нахождения: г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 46

Телефоны: 8(4012) 53-17-45

Факс: 8 (4012) 53-17-45

E-mail: maouschool25@eduklgd.ru

1.4. Год основания: 1979

1.5. Учредители: Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград», г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52,8 (4012) 92-40-09

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон

1.6. Регистрация устава: в МИ ФНС №1 по Калининградской области от 09.12.2014 за государственным регистрационным номером 2143926563625 (ОГРН 1023901003323)

1.7. Предыдущая лицензия: от 9 июня 2011 г., рег. №ОО-1353, бланк серии 39 № 000347, Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно кем выдана, срок действия

1.8. Действующая лицензия: от 30 декабря 2014 г., рег. №ОО-1353, бланк серии 39Л01 № 0000274, Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно кем выдана, срок действия

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: от 10 июня 2011 г. рег. № 967, бланк серии ОП № 002741, служба по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области, по 25 марта 2023 г.

кем выдана, срок действия

1.10. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательная организация, муниципальное автономное учреждение,

1. Анализ условий образовательного процесса

МАОУ СОШ № 25 с УИОП работает только в первую смену. Во второй половине дня, после обязательной динамической паузы, реализуются программы дополнительного образования, внеурочная и внеучебная деятельность, занятия клубов, спортивных и творческих объединений, мероприятия волонтеров.

МАОУ СОШ № 25 с УИОП с 2010 г. последовательно вводит в образовательный процесс новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Кадровый состав молодых специалистов – 8 (11,1%), пенсионного возраста - 24 (33,3%), количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.- 23, в т.ч.- первую 10, высшую-13.

Кадровое обеспечение

Вопросы	2013/2014				2014/2015				2015/2016			
	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения	Всего	На I ступени обучения	На II ступени обучения	На III ступени обучения
1. Количество учащихся в МАОУ СОШ № 25 с УИОП	1192	47 7	577	138	1170	47 5	69 5	10 9	1126	456	574	96
2. Количество педработников в МАОУ	72	20	36	16	73	22	37	14	72	20	36	16
5. Количество мужчин, в % от общего числа педагогических работников МАОУ	12,5 %	1,4 %	8,3 %	2,8 %	11%	1,4 %	6,8 %	2,8 %	8,3 %	1,4 %	4,1 %	2,8 %
6. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	27,7 %	8,3 %	6,9 %	12,5 %	23,3 %	8,2 %	4,1 %	10, 9%	18%	6,9 %	2,8 %	8,3 %
7. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	20,8 %	6,9 %	6,9 %	7%	16,4 %	9,6 %	4,1 %	2,7 %	13,8 %	8,3 %	2,7 %	2,8 %
8. Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	1,3 %	0	0	1,3 %	1,4 %	0	0	1,4 %	1,3 %	0	0	1,3 %
9. Количество учителей со средним специальным образованием, в % от общего числа	6,9 %	2,8 %	4,1 %	0%	8,2 %	2,7 %	5,5 %	0%	8,3 %	2,8 %	5,5 %	0%
10. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	8,3 %	2,8	5,5 %	0%	12,3 %	2,7 %	8,2 %	1,4 %	11,1 %	2,7 %	5,6 %	2,8 %
11. Количество учителей пенсионного	33,3 %	6,9 %	15, 3	11,1 %	32,9 %	5,5 %	19, 2%	8,2 %	33,3 %	6,9 %	15, 3	11, 1%

возраста, в % от общего числа работающих учителей			%									
12. Средний возраст учителей	48	43	50	49	47	44	49	50	45	43	47	52
13. Количество учителей, уволившихся с работы	15	1	8	6	10	3	3	4	9	1	8	0
14. Количество вновь прибывших учителей	13	0	10	3	7	4	2	1	8	2	6	0
15. Количество педагогов, подготовивших обучающихся к ГИА	2013-2014			2014-2015			2015-2016					

Цель образовательного процесса в нашей школе – выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, перевода школы в режим развития. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

2. Развитие творческих способностей учащихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, элективных курсов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организация публикаций творческих работ учителей; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания базового и профильного образования в старших классах; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; совершенствование лекционно-семинарской системы занятий, дифференцированного обучения; изучение и внедрение в практику технологии модульного и коллективного способов обучения.

5. Воспитательная работа: создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; формирование органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

6. Совершенствование системы управления школы: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; создание банка информации, на

основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Данные о контингенте обучающихся

В 2015–2016 учебном году в школе обучалось 42 класса-комплекта. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 45 минут. Учебный процесс был организован в две смены.

На начало года в школе обучалось 1135 учащихся, выбыло в течение учебного года 41 человек, прибыло – 32, на конец года – 1126 учащихся.

Распределение учащихся по ступеням образования

Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	
		на начало года	на конец года
Начальная школа			
1	4	103	104
2	4	117	118
3	4	111	110
4	4	123	124
Всего	16	454	456
Основная школа			
5	4	99	97
6	5	142	142
7	4	111	111
8	5	126	120
9	4	108	104
Всего	22	586	574
Средняя школа			
10	2	58	58
11	2	37	38
Всего	4	95	96
Итого по школе	42	1135	1126

Изменение контингента учащихся за 3 последние года

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	
		на начало года	на конец года
2013-2014	44	1183	1192
2014-2015	44	1196	1170
2015-2016	42	1135	1126

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 1126 учащихся. Успешно закончили учебный год 1125 школьников, что составляет 99,91% обучающихся в школе.

По итогам учебного года все учащиеся 1-8 и 10 классов переведены в следующий класс.

Итоги 2015-2016 учебного года по классам

Класс	К-во уч-ся	Успевают		На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	С одной «3»		Средн. балл
		чел.	%				чел.	%	
2А	31	31	100%	11	19	96,8%	-	-	4,73
2Б	27	27	100%	7	13	74,1%	1	3,7%	4,57

Класс	К-во уч-ся	Успевают		На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	С одной «3»		Средн. балл
		чел.	%				чел.	%	
2В	31	31	100%	7	20	87,1%	1	3,2%	4,63
2Г	29	29	100%	6	19	86,2%	1	3,4%	4,65
2-е	118	118	100%	31	71	86,4%	3	2,5%	4,65
3А	27	27	100%	1	22	85,2%	3	11,1%	4,64
3Б	30	30	100%	6	20	86,7%	1	3,3%	4,67
3В	25	25	100%	5	18	92%	1	4%	4,69
3Г	28	28	100%	6	13	67,9%	4	14,3%	4,61
3-е	110	110	100%	18	73	82,7%	9	8,2%	4,65
4А	32	32	100%	5	24	90,6%	-	-	4,59
4Б	30	30	100%	4	15	63,3%	4	13,3%	4,4
4В	31	31	100%	4	20	77,4%	4	12,9%	4,56
4Г	31	31	100%	1	17	58,1%	4	12,9%	4,38
4-е	124	124	100%	14	76	72,6%	12	9,7%	4,48
Начал. школа	352	352	100%	63	220	80,4%	24	6,8%	4,59
5А	23	23	100%	-	10	43,5%	3	13%	4,2
5Б	25	25	100%	2	7	36%	6	24%	4,24
5В	23	23	100%	2	10	52,2%	-	-	4,26
5Г	26	26	100%	2	14	61,5%	3	11,5%	4,27
5-е	97	97	100%	6	41	48,5%	12	12,4%	4,24
6А	30	30	100%	4	20	80%	1	3,3%	4,41
6Б	27	27	100%	1	5	22,2%	1	3,7%	3,9
6В	29	29	100%	2	19	72,4%	2	6,9%	4,35
6Г	28	28	100%	6	15	75%	1	3,6%	4,4
6Д	28	28	100%	9	14	82,1%	3	10,7%	4,57
6-е	142	142	100%	22	73	66,9%	8	5,6%	4,33
7А	28	28	100%	-	10	35,7%	4	14,3%	3,99
7Б	27	27	100%	-	11	40,7%	1	3,7%	3,82
7В	30	30	100%	5	12	56,7%	2	6,7%	4,27
7Г	26	26	100%	1	7	30,8%	2	7,7%	3,84
7-е	111	111	100%	6	40	41,4%	9	8,1%	3,98
8А	26	26	100%	4	8	46,2%	2	7,7%	4,2
8Б	27	27	100%	-	8	29,6%	2	7,4%	3,9
8В	28	28	100%	-	7	25%	1	3,6%	3,94
8Г	18	18	100%	1	2	16,7%	-	-	3,75
8Д	21	21	100%	-	1	4,8%	1	4,8%	3,57
8-е	120	120	100%	5	26	25,8%	6	5%	3,87
9А	26	26	100%	1	13	53,8%	4	15,4%	4,12
9Б	28	28	100%	1	8	32,1%	2	7,1%	4,05
9В	27	27	100%	7	17	88,9%	1	3,7%	4,5
9Г	23	23	100%	-	4	17,4%	-	-	3,66
9-е	104	104	100%	9	42	49%	7	6,7%	4,08
Основ. школа	574	574	100%	48	222	47%	42	7,3%	4,10
10А	30	30	100%	2	10	40%	3	10%	4,08
10Б	28	28	100%	2	12	50%	4	14,3%	4,27
10-е	58	58	100%	4	22	44,8%	7	12,1%	4,18
11А	21	21	100%	8	7	71,4%	2	9,5%	4,47

Класс	К-во уч-ся	Успевают		На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	С одной «3»		Средн. балл
		чел.	%				чел.	%	
11Б	17	17	100%	-	5	29,4%	1	5,9%	3,86
11-е	38	38	100%	8	12	52,6%	3	7,9%	4,17
Средн. школа	96	96	100%	12	34	47,9%	10	10,4%	4,17
Итого по школе	1022	1022	100%	123	476	58,6%	76	7,4%	4,26

Результаты учебно-воспитательного процесса за 2015/2016 учебный год

Параллели	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	все-го
Количество учащихся на конец года (30.05.2016г.)	104	118	110	124	456	97	142	111	120	104	574	58	38	96	1126
Успевают на «отлично»	-	31	18	14	63	6	22	6	5	9	48	4	8	12	123
Успевают на «хорошо» и «отлично»	-	71	73	76	220	41	73	40	26	42	222	22	12	34	476
Успевают с одной «3»	-	3	9	12	24	12	8	9	6	7	42	7	3	10	76
Не успевают В том числе:	-	-	-	-	0	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
переведены в следующий класс условно	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	0
оставлены на повторный год обучения	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	0	-	-	-	0

Анализ приведенных в таблице данных дает основание сделать вывод о том, что 599 учащихся (53,2%) по итогам года успешно усвоили образовательную программу по предметам учебного плана и успевают на «хорошо» и «отлично».

Вместе с тем, 76 учащихся (6,74% от общего количества обучавшихся в 2015-2016 учебном году) окончили учебный год с одной тройкой, что позволяет сделать вывод о том, что существует определенная группа «резерва» и в предстоящем учебном году необходимо обратить самое серьезное внимание на работу с учащимися данной группы.

Качество знаний учащихся по годам, %

Учебный год	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	По школе
20132014	-	-	69	74	71,5	64,7	45,3	48,6	35,2	42,7	47,3	61,1	61,9	61,5	60,1
2014-2015	-		73,6	68,5	71,05	75,4	55,4	42,3	51,4	45,6	54,02	53,8	72,9	63,35	62,80
2015-2016	-	86,4	82,7	72,6	80,4	48,5	66,9	41,4	25,8	49	47	44,8	52,6	47,9	58,6

За 3 последних года качество знаний по школе остается высоким и составляет на конец учебного года 58,6%. Некоторое снижение показателя стало возможным в результате полученной неудовлетворительной оценки по математике за курс основной школы учащимся Шувера Максимом.

На ступени основного общего образования некоторое снижение результативности в параллели 8 классов обусловлено низким качеством знаний в 8Г, Д классах. Главная причина – несвоевременное обращение родителей (законных представителей) учащихся на ПМПК с целью изменения программы обучения.

За последние 3 года не снижается доля учащихся, заканчивающих учебный год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично», что говорит о целенаправленной работе многих педагогов по формированию познавательной компетентности детей, сохранению учебной мотивации.

Качество знаний и средний балл по школе за 3 последние года

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Качество знаний	56,2%	60,3%	58,6%
Средний балл	4,26	4,25	4,26

Качество знаний учащихся и средний балл по школе за последние 3 года не претерпевают значительных изменений и остаются достаточно стабильными, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива. В целом, по школе качество знаний в истекшем учебном году по сравнению с предыдущим годом снизилось на 1,7%, что подтверждается данными таблицы. При этом средний балл в течение последних трех лет остается практически неизменным. Обращает на себя внимание устойчивое снижение качества знаний и среднего балла (в сравнении за 3 года) в параллели 7 и 8-х классов, что в значительной мере обусловлено психологическими особенностями данного возраста. Прослеживается (в сравнении за 3 года) повышение среднего балла в параллели 10 классов, что объясняется отбором учащихся в старшую профильную школу после окончания основной школы и повышением мотивации обучения.

Результаты успеваемости по предметам за 3 последние года

Предмет	Средний балл			Качество знаний		
	2013-2014 учеб. год	2014-2015 учеб. год	2015-2016 учеб. год	2013-2014 учеб. год	2014-2015 учеб. год	2015-2016 учеб. год
русский язык	3,92	3,94	3,91	72,07%	76,69%	74,17%
литература	4,37	4,31	4,20	90,51%	88,85%	83,95%
иностраный язык	4,16	4,18	4,19	81,46%	82,62%	81,02%
математика	3,85	3,91	3,86	65,90%	70,68%	68,79%
информатика и ИКТ	4,65	4,33	3,90	100%	93,25%	70,00%
история	4,13	4,10	4,05	84,56%	83,54%	82,99%
обществознание	4,25	4,22	4,11	88,76%	88,91%	86,12%
окружающий мир	4,43	4,29	4,42	95,19%	93,51%	94,89%
география	4,06	3,94	3,90	83,33%	77,01%	74,78%
биология	4,17	4,00	3,94	88,14%	80,21%	76,12%
физика	4,26	4,37	3,64	89,16%	94,55%	53,36%
химия	3,81	3,79	3,72	65,36%	66,77%	60,63%

Предмет	Средний балл			Качество знаний		
	2013-2014 учеб. год	2014-2015 учеб. год	2015-2016 учеб. год	2013-2014 учеб. год	2014-2015 учеб. год	2015-2016 учеб. год
ИЗО	4,48	4,58	4,93	91,36%	94,92%	99,89%
музыка	4,63	4,71	4,74	95,71%	96,00%	95,24%
ОБЖ	4,28	4,34	4,20	89,17%	93,39%	92,13%
технология	4,61	4,54	4,67	96,97%	96,17%	96,95%
физическая культура	4,56	4,54	4,55	95,33%	94,67%	93,47%

Качество знаний и средний балл по параллелям за 3 последние года

Параллели	Качество знаний			Средний балл		
	2013-2014 учеб. год	2014-2015 учеб. год	2015-2016 учеб. год	2013-2014 учеб. год	2014-2015 учеб. год	2015-2016 учеб. год
2 классы	-	-	86,4%	-	-	4,65
3 классы	-	-	82,7%	-	-	4,65
4 классы	-	73,6%	72,6%	-	4,49	4,48
5 классы	69%	68,5%	48,5%	4,36	4,39	4,24
6 классы	74%	75,4%	66,9%	4,53	4,50	4,33
7 классы	64,7%	55,4%	41,4%	4,41	4,16	3,98
8 классы	45,3%	42,3%	25,8%	4,27	4,08	3,87
9 классы	48,6%	51,4%	47,0%	4,15	4,16	4,08
10 классы	35,2%	45,6%	44,8%	4,09	4,10	4,18
11 классы	42,7%	53,8%	52,6%	4,08	4,19	4,17

Окончили учебный год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично», %

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	В среднем по школе
2013/2014	173	279	85	45,05
2014/2015	168	321	72	47,9
2015/2016	283	270	46	53,2

Сравнительный анализ данных об учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» показывает, что отмечается стабильный рост числа успешно обучающихся учеников, что свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива

Выполнение единых требований для всех ступеней образования при осуществлении образовательного процесса позволяют сохранять и повышать качество обученности при переходе на следующую ступень образования.

Благодаря целенаправленной работе педагогов основной школы с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации в течение последних 2 лет сохраняется положительная динамика отличных результатов окончания основного уровня образования: значительно возросла доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием.

Также в течение последних двух лет стабильная динамика численности медалистов средней школы: в истекшем году количество медалистов осталось на прежнем уровне, ввиду малочисленности выпускников (38 учащихся) в процентном отношении показатель вырос в 2 раза и составил 21% от общего количества выпускников.

Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца, в чел./%

Учебный год	Выпускники 9 классов, получившие аттестаты особого образца	Выпускники 11 классов, награжденные медалями
2013/2014	10/9,7	15/23,8
2014/2015	6/6,7	8/11,4
2015/2016	8/7,7	8/21,01

В то же время есть основания предполагать, что снижение доли учащихся, окончивших учебный год с одной удовлетворительной отметкой, связано с усилением контроля со стороны педагогов за уровнем индивидуальных достижений учащихся в урочной деятельности и при подготовке к учебным занятиям.

**Доля учащихся, окончивших учебный год с одной удовлетворительной отметкой,
(чел./%)**

1 классы работают в безотметочном режиме. Во 2-11 классах есть резерв учащихся (с одной «3»), которые при соответствующей работе учителей-предметников и классных руководителей могли бы повысить качество знаний. Следует отметить, что процент этих учащихся за 3 последних года почти не изменяется:

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся с одной «3»	71	7,4%	71	7,6%	76	7,4%

Это говорит о недостаточно эффективной работе классных руководителей и учителей-предметников. Данный вопрос в следующем учебном году необходимо поставить на более жёсткий контроль для достижения желаемого результата.

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным предметам по ступеням начального и основного образования отслеживаются на основе внешней экспертизы (независимых мониторинговых исследований и результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах).

Качество подготовки обучающихся в классах с углублённым изучением предметов, предпрофильных и профильных классах

В 2015-2016 учебном году в школе функционировали следующие классы с углублённым изучением предметов, предпрофильные и профильные классы:

- 6Д, 7А (группа), 8А – классы с углублённым изучением английского языка;
- 8В, 9В – классы с углублённым изучением математики;
- 8Б – социально-правовой класс (расширенное содержание образования по обществознанию);
- 9А – двухпрофильный класс:
 - группа с углублённым изучением английского языка;
 - группа с углублённым изучением математики;
- 9Б – двухпрофильный класс с расширенным содержанием образования по:
 - обществознанию;
 - биологии;
- 10-А – трехпрофильный класс:
 - гуманитарная группа (профильные предметы английский язык и литература);
 - физико-математическая группа (профильные предметы физика и математика);

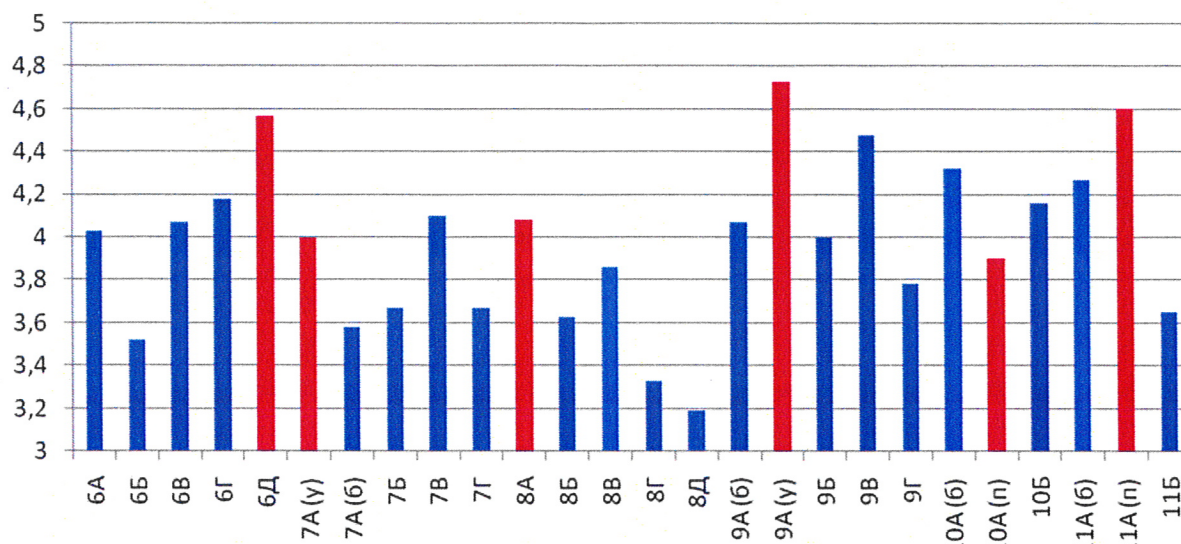
- химико-биологическая группа (профильные предметы химия и биология);
- 10-Б, 11-Б – социально-правовые классы (профильные предметы обществознание и право);
- 11-А – двухпрофильный класс:
 - гуманитарная группа (профильные предметы английский язык и литература);
 - физико-математическая группа (профильные предметы физика и математика).

Анализ успеваемости этих классов по результатам учебного года показал, что по предметам углублённого изучения и профильным предметам учащиеся данных классов показывают более высокие результаты (в сравнении с другими классами в параллели), хотя в отдельных случаях имеет место обратная картина.

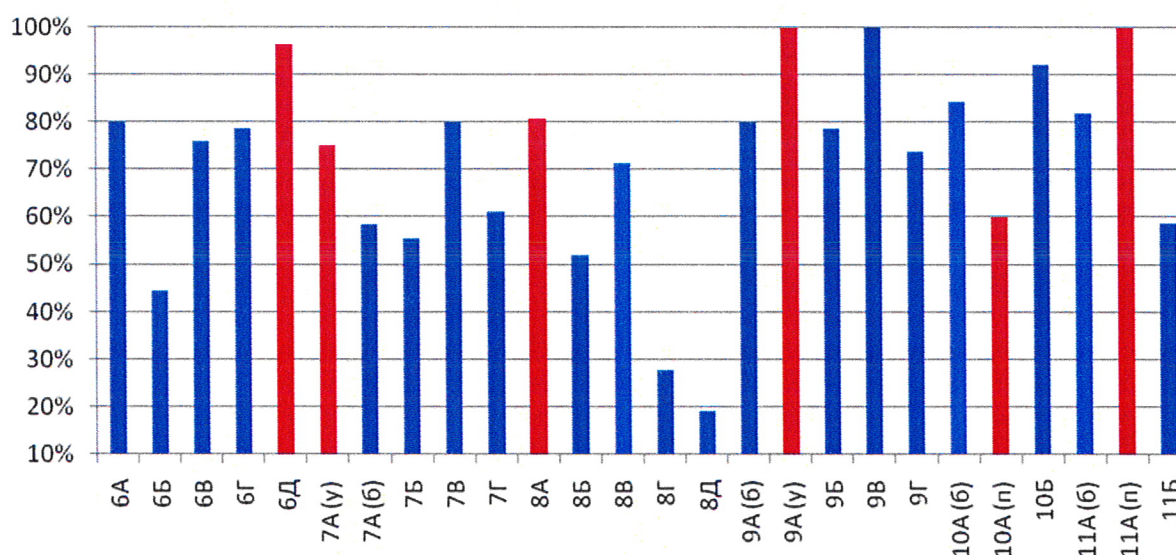
Результаты успеваемости по английскому языку

Класс	Уровень	Средний балл	Качество знаний
6А	базовый	4,03	80,00%
6Б	базовый	3,52	44,44%
6В	базовый	4,07	75,86%
6Г	базовый	4,18	78,57%
6Д	углублённый	4,57	96,43%
7А	углублённый	4,00	75,00%
7А	базовый	3,58	58,33%
7Б	базовый	3,67	55,56%
7В	базовый	4,10	80,00%
7Г	базовый	3,67	61,11%
8А	углублённый	4,08	80,77%
8Б	базовый	3,63	51,85%
8В	базовый	3,86	71,43%
8Г	базовый	3,33	27,78%
8Д	базовый	3,19	19,05%
9А	базовый	4,07	80,00%
9А	углублённый	4,73	100%
9Б	базовый	4,00	78,57%
9В	базовый	4,48	100%
9Г	базовый	3,78	73,91%
10А	базовый	4,32	84,21%
10А	профильный	3,90	60,00%
10Б	базовый	4,16	92,00%
11А	базовый	4,27	81,82%
11А	профильный	4,60	100%
11Б	базовый	3,65	58,82%

Средний балл по английскому языку



Качество знаний по английскому языку

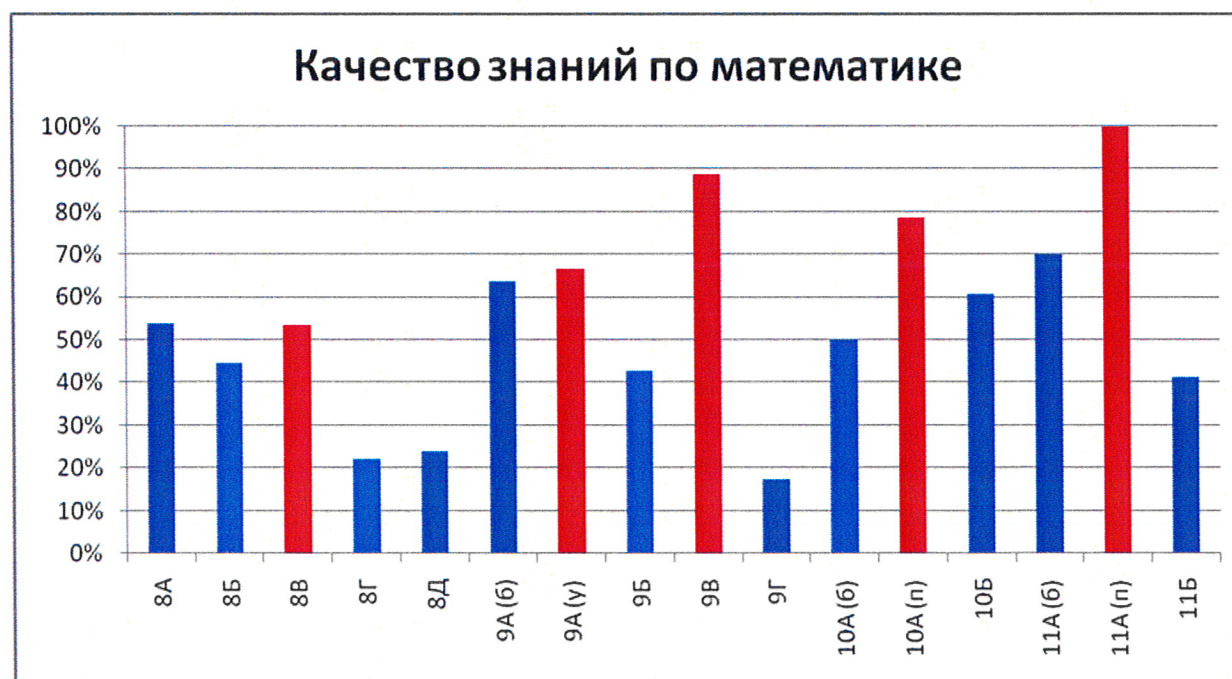
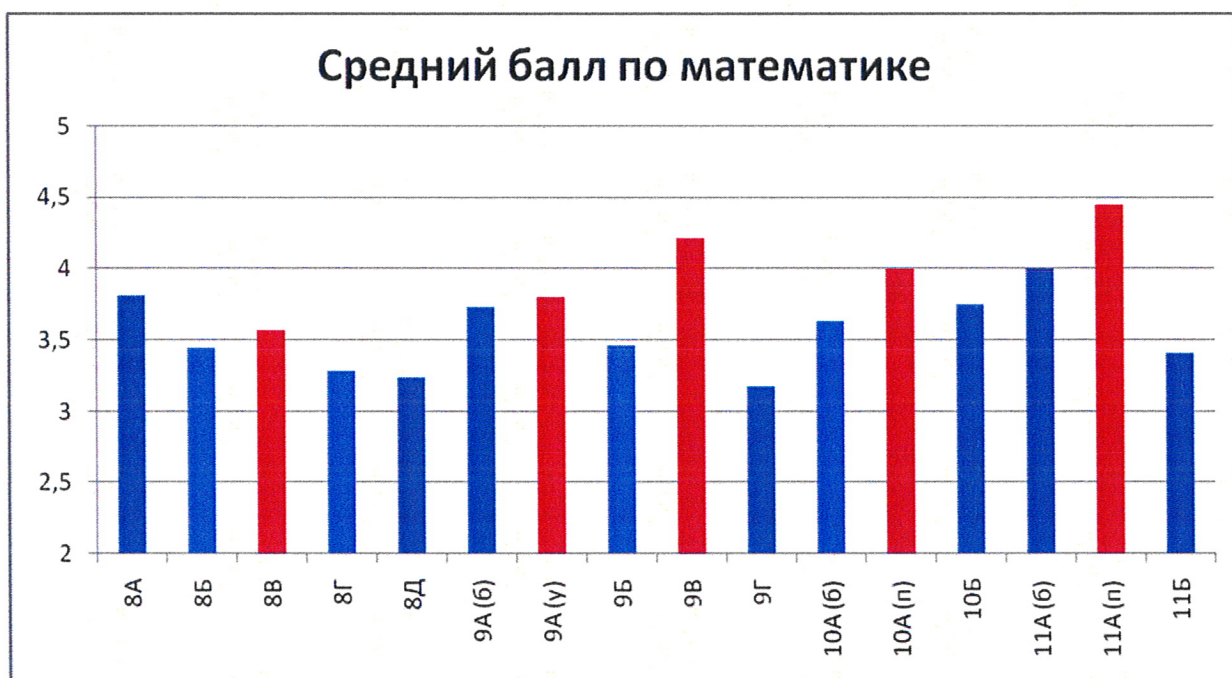


По английскому языку результаты успеваемости в классах углублённого изучения и профильных классах выше, чем в остальных классах параллели, за исключением параллели 10 классов.

Результаты успеваемости по математике

Класс	Уровень	Средний балл	Качество знаний
8А	базовый	3,81	53,85%
8Б	базовый	3,44	44,44%
8В	углублённый	3,57	53,57%
8Г	базовый	3,28	22,22%
8Д	базовый	3,24	23,81%
9А	базовый	3,73	63,64%
9А	углублённый	3,80	66,67%
9Б	базовый	3,46	42,86%

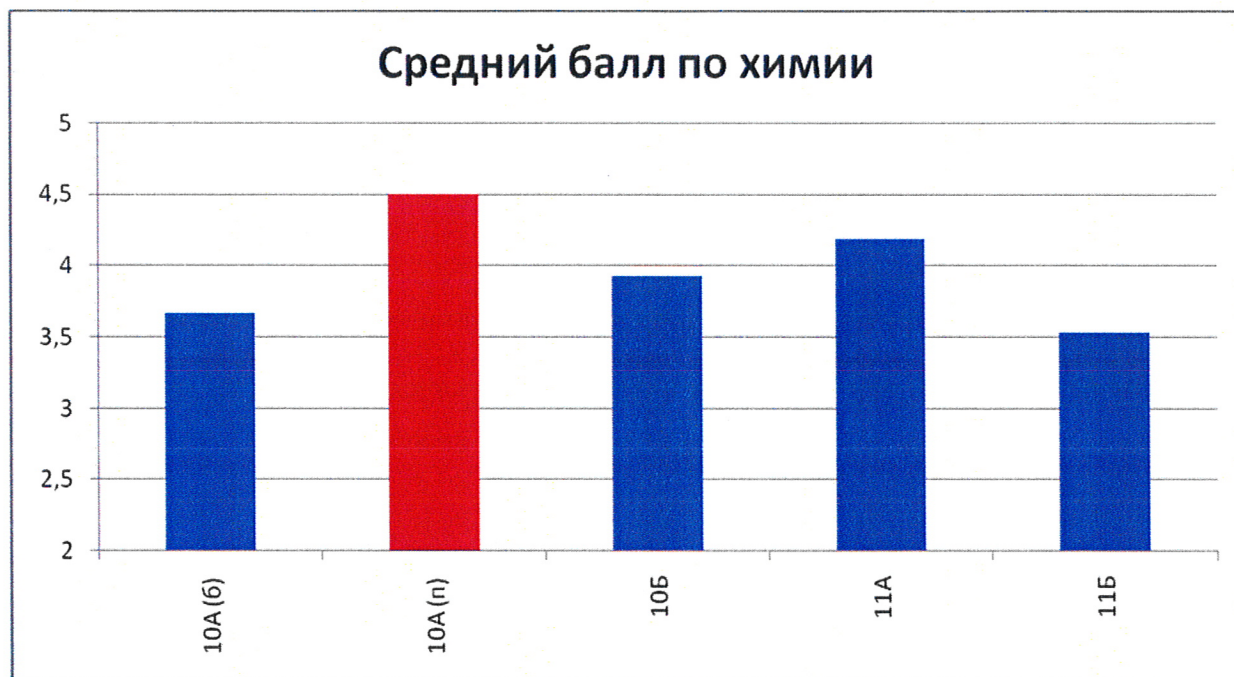
Класс	Уровень	Средний балл	Качество знаний
9В	углублённый	4,22	88,89%
9Г	базовый	3,17	17,39%
10А	базовый	3,63	50,00%
10А	профильный	4,00	78,57%
10Б	базовый	3,75	60,71%
11А	базовый	4,00	70,00%
11А	профильный	4,45	100%
11Б	базовый	3,41	41,18%



По математике результаты успеваемости в классах углублённого изучения и профильных классах выше, чем в остальных классах параллели, за исключением параллели 8 классов.

Результаты успеваемости по химии

Класс	Уровень	Средний балл	Качество знаний
10А	базовый	3,67	58,33%
10А	профильный	4,50	100%
10Б	базовый	3,93	78,57%
11А	базовый	4,19	80,95%
11Б	базовый	3,53	52,94%

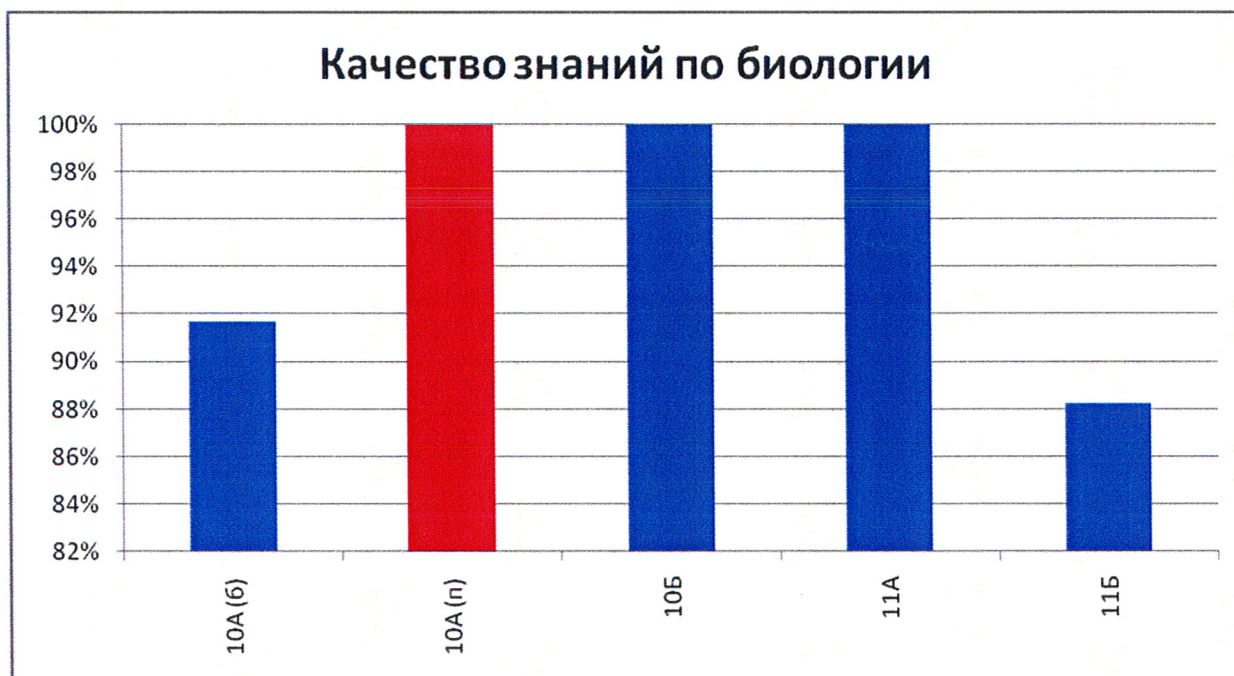
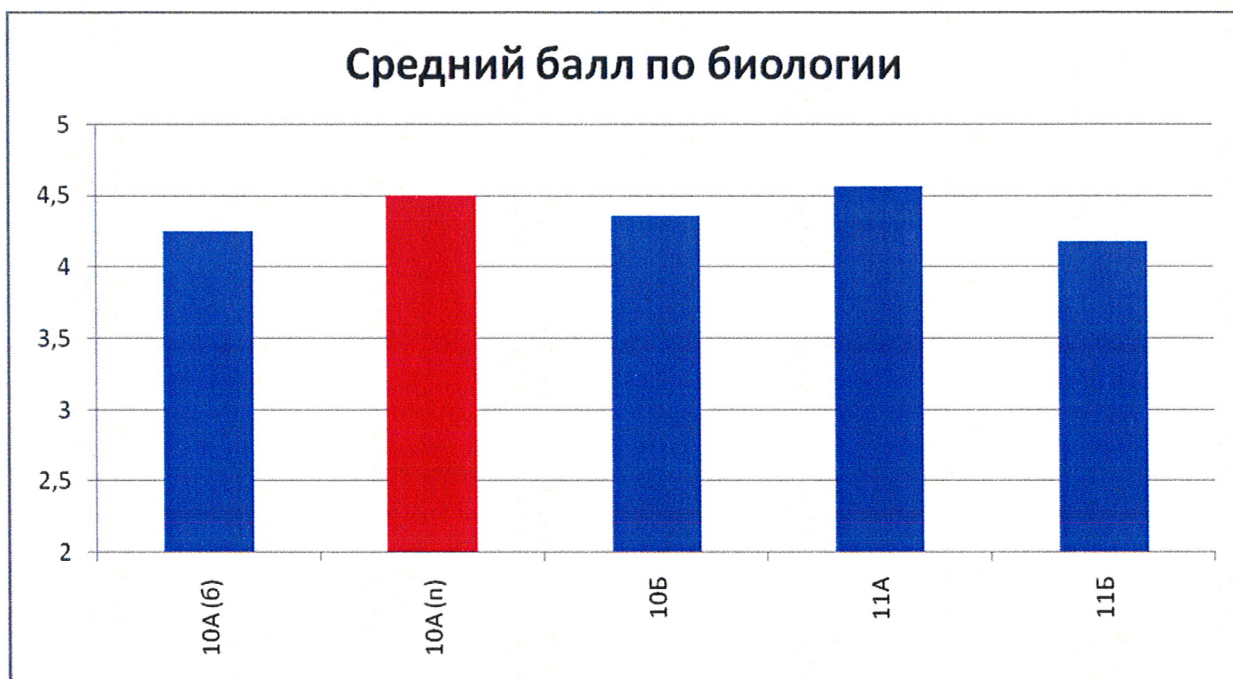


По химии результаты успеваемости в 10А классе (химико-биологическая профильная группа) результаты выше, чем в остальных классах параллели.

Результаты успеваемости по биологии

Класс	Уровень	Средний балл	Качество знаний
10А	базовый	4,25	91,67%
10А	профильный	4,50	100%

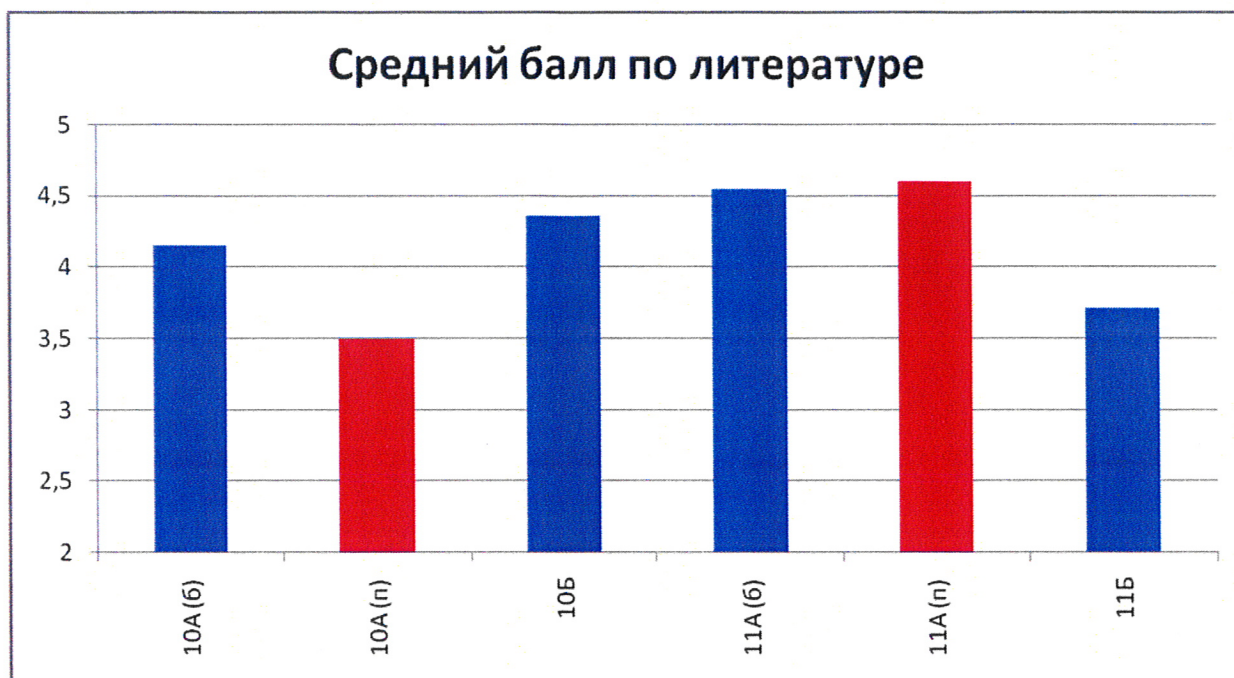
10Б	базовый	4,36	100%
11А	базовый	4,57	100%
11Б	базовый	4,18	88,24%



По биологии результаты успеваемости в 10А классе (химико-биологическая профильная группа) результаты незначительно выше, чем в остальных классах параллели.

Результаты успеваемости по литературе

Класс	Уровень	Средний балл	Качество знаний
10А	базовый	4,15	75,00%
10А	профильный	3,50	40,00%
10Б	базовый	4,36	96,43%
11А	базовый	4,55	100%
11А	профильный	4,60	90,00%
11Б	базовый	3,71	64,71%

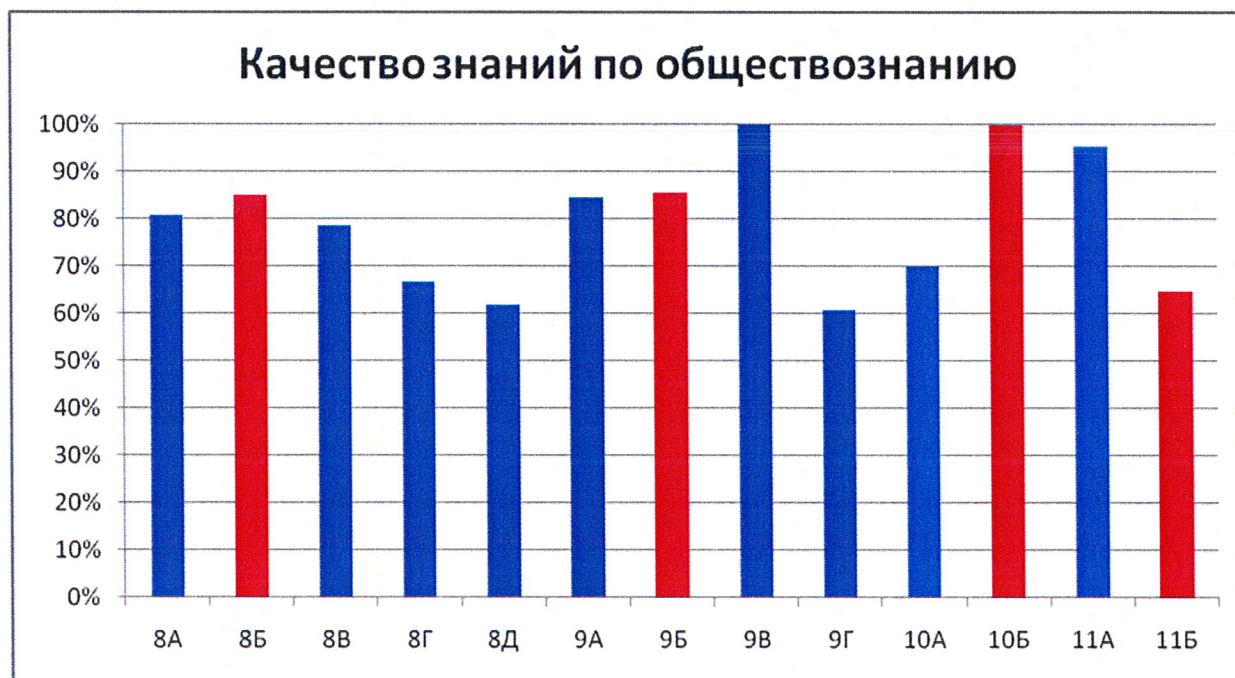
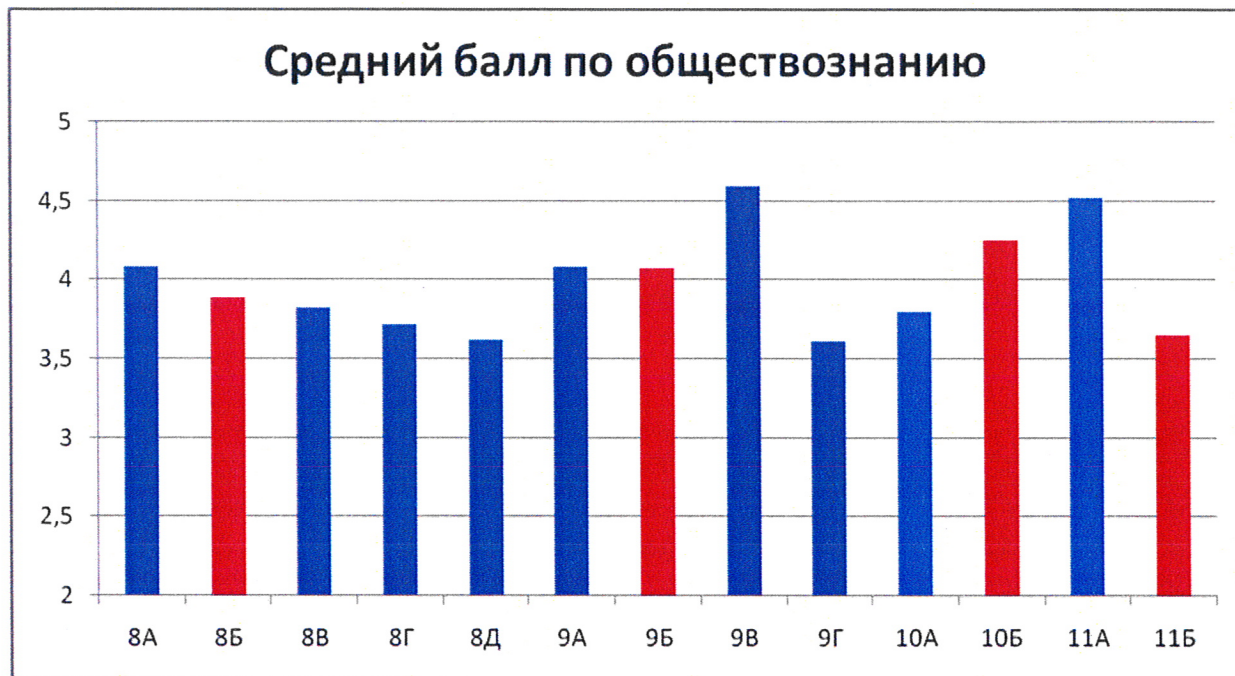


По литературе результаты успеваемости в профильных гуманитарных группах ниже, чем в остальных классах параллели.

Результаты успеваемости по обществознанию

Класс	Уровень	Средний балл	Качество знаний
8А	базовый	4,08	80,77%
8Б	расширенный	3,89	85,19%
8В	базовый	3,82	78,57%
8Г	базовый	3,72	66,67%
8Д	базовый	3,62	61,90%
9А	базовый	4,08	84,62%
9Б	расширенный	4,07	85,71%
9В	базовый	4,59	100%
9Г	базовый	3,61	60,87%

10А	базовый	3,80	70,00%
10Б	профильный	4,25	100%
11А	базовый	4,52	95,24%
11Б	профильный	3,65	64,71%

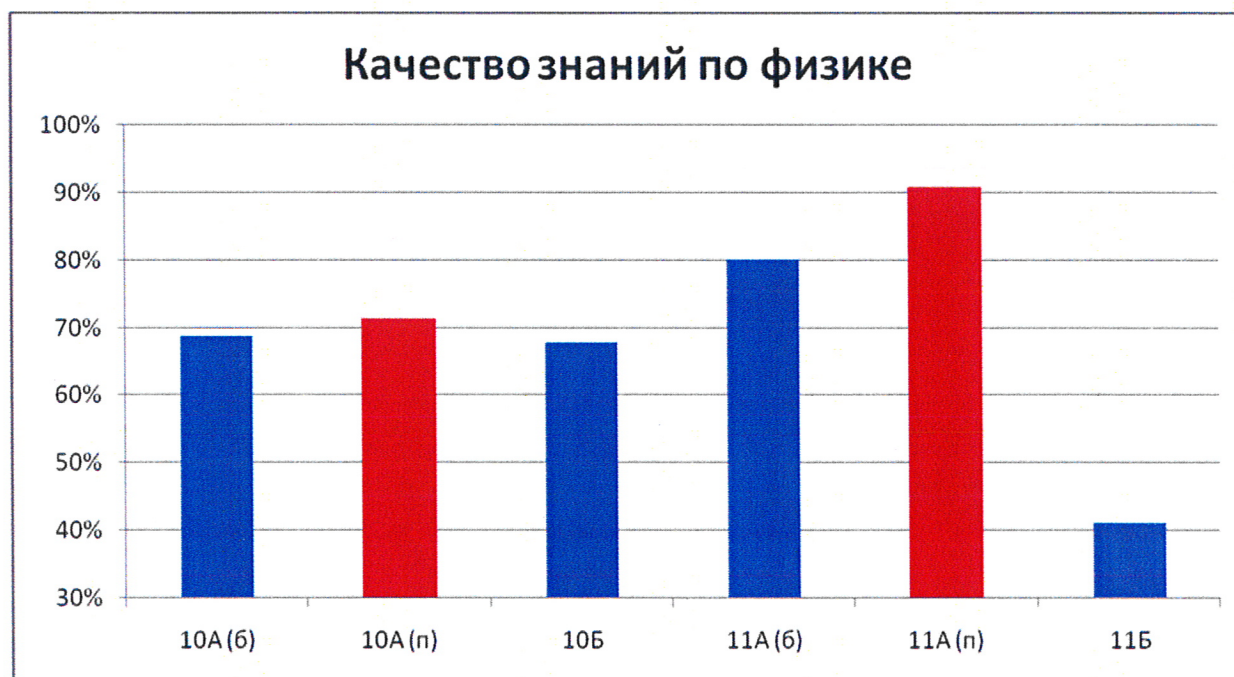
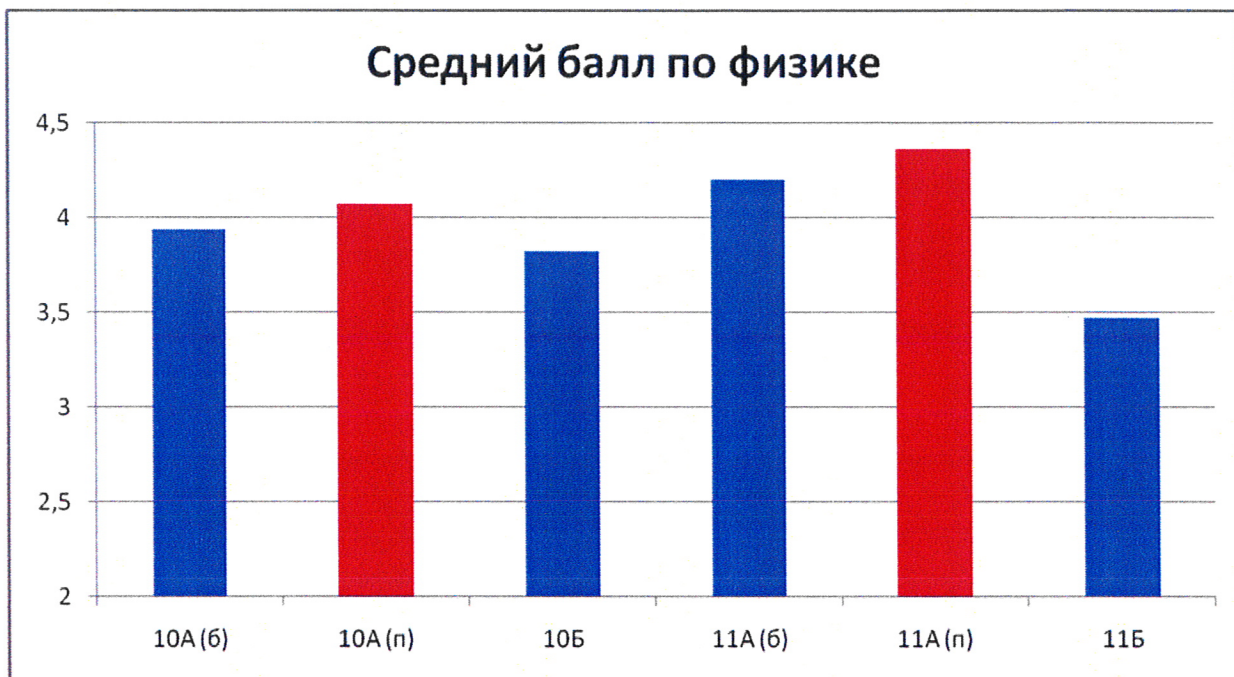


По обществознанию результаты успеваемости выше, чем в остальных классах параллели, только в профильном 10Б классе.

Результаты успеваемости по физике

Класс	Уровень	Средний балл	Качество знаний
10А	базовый	3,94	68,75%
10А	профильный	4,07	71,43%
10Б	базовый	3,82	67,86%

11А	базовый	4,20	80,00%
11А	профильный	4,36	90,91%
11Б	базовый	3,47	41,18%



По физике результаты успеваемости в профильных физико-математических группах выше, чем в остальных классах параллели.

Одной из причин более низких результатов успеваемости в профильных классах по сравнению с базовым уровнем является недостаточная осознанность выбора профиля обучения. Другой причиной, возможно, является различная система оценивания предметов на профильном и базовом уровнях.

Начальный уровень обучения

В начальных классах МАОУСОШ№25 с УИОП в 2015-2016 учебном году обучалось:
на начало учебного года - 454 обучающихся.
на конец учебного года - 456 обучающихся.

Распределение учащихся по ступеням образования

Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	
		на начало года	на конец года
Начальная школа			
1	4	103	104
2	4	117	118
3	4	111	110
4	4	123	124
Всего	16	454	456

Переведены в следующий класс 456 обучающихся.

Обучение велось в 16 общеобразовательных классах на основе учебно-методических комплектов «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», которые представляли собой единую систему подачи и отработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования по модели 4-летней начальной школы и работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Задачи, поставленные в 2015-2016 учебном году, решал педагогический коллектив в составе:
16 учителей начальных классов,
1 педагога-психолога,
учителей предметников (1 учителя физическая культура, 1 учитель музыки, 6 учителей иностранного языка (английского))

Учебный план начальной школы сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. Уровень недельной нагрузки на ученика был в пределах допустимого. Во всех классах, кроме первых, нагрузка составляла 23 часа в неделю. В первых классах - 21 час в неделю. Учащиеся 1-4 классов обучались в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, используя «ступенчатый» режим в обучении, исходя из подхода когда 20% учебного плана представлены внутрипредметными образовательными модулями.

В 2015-2016 учебном году обучение в 1- классах осуществлялось по безотметочной системе, во 2-4-х классах результаты усвоения программы подлежали оцениванию. По результатам оценивания успеваемость во 2-4 классах составила 100%.

На «4»и «5» закончили 220 учеников из 352 учащихся ,что составило 62,5 % качества обучения. Показатель качества по сравнению с 2014-15 годом повысился на 9,2%.

Число отличников в начальных классах -63, что составляет 17,8% от общего числа (на 4 человека больше предыдущего года).

Итоги 2015-2016 учебного года по классам

Класс	К-во	Успевают	На «5»	На «4»	Качество	С одной «3»	Средн.
-------	------	----------	--------	--------	----------	-------------	--------

	уч-ся	чел.	%		и «5»	знаний	чел.	%	балл
2А	31	31	100%	11	19	96,8%	-	-	4,73
2Б	27	27	100%	7	13	74,1%	1	3,7%	4,57
2В	31	31	100%	7	20	87,1%	1	3,2%	4,63
2Г	29	29	100%	6	19	86,2%	1	3,4%	4,65
2-е	118	118	100%	31	71	86,4%	3	2,5%	4,65
3А	27	27	100%	1	22	85,2%	3	11,1%	4,64
3Б	30	30	100%	6	20	86,7%	1	3,3%	4,67
3В	25	25	100%	5	18	92%	1	4%	4,69
3Г	28	28	100%	6	13	67,9%	4	14,3%	4,61
3-е	110	110	100%	18	73	82,7%	9	8,2%	4,65
4А	32	32	100%	5	24	90,6%	-	-	4,59
4Б	30	30	100%	4	15	63,3%	4	13,3%	4,4
4В	31	31	100%	4	20	77,4%	4	12,9%	4,56
4Г	31	31	100%	1	17	58,1%	4	12,9%	4,38
4-е	124	124	100%	14	76	72,6%	12	9,7%	4,48
Начал. школа	352	352	100%	63	220	80,4%	24	6,8%	4,59

Следует отметить, что самые низкие результаты - это результаты обучения в интегрированных классах, где обучаются дети переселенцев из Украины и Средней Азии- 2б, 4б, 4г классах, где качество ниже 70%

Сравнительная таблица успеваемости учащихся 2-4 классов по годам.

Качество /год	2014	2015	2016г
Отличники	26/11%	28/11%	63/17,8%
Хорошисты	124/45%	140/59,3%	220/62,5%
Качество	69%	71,2%	80,4%
С одной тройкой	26/8%	22/9,3%	24/6,8%

Сведения о результатах итогового контроля за 2015 -2016 год.

Проводимые итоговые административные контрольные работы по основным предметам в начальных классах: математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру показали соответствие качества знаний и умений учащихся уровню требований стандарта.

Класс	математика				Средний балл	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
1а	10	10	7	0	4,3	74%
1б	4	16	5	2	3,81	74%
1в	6	10	8	0	3,6	64%
1г	1	11	14	3	3,34	41,3
Средний балл по параллели					3,7	63%
2а	13	12	2	0	4,4	88%
2б	7	10	5	3	3,5	58%
2в	14	11	6	0	4,5	89%
2г	10	15	12	2	4	77%
Средний балл по параллели					4,1	78%
3а	1	7	7	5	3,5	64%

3б	1	15	3	4	3,6	69%
3в	5	5	6	2	3,5	56%
3г	8	11	8	2	3,7	65%
Средний балл по параллели					3,5	63%
4а	1	10	11	3	4,3	78%
4б	3	9	4	5	3,6	58%
4в	2	8	10	5	4,1	68%
4г	4	5	8	5	3,36	56%
Средний балл по параллели					3,8	65%
Средний балл по школе (2-4 классы)					3,5	78,4%

Как видно из таблиц, 85% учащихся 2-4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 70,5%.

Анализ ошибок указывает на низкое усвоение отдельных тем и разделов программы по математике за курс начальной школы.

Класс	русский язык				Средний балл	% качества
	«5»/уро вень	«4»	«3»	«2»		
1а	2	7	10	5	6,3	68,5
1б	17	6	3	3	4,27	79%
1в	-	14	4	9	3,5	67%
1г	3	11	22	2	3,5	56%
Средний балл по параллели					4,3	67,5%
2а	3	12	7	5	3,79	78%
2б	3	12	7	3	3,5	54%
2в	5	5	10	2	3,79	78%
2г	5	11	8	1	3,7	64%
Средний балл по параллели					3,6	68%
3а	2	9	2	6	3,5	57,8%
3б	4	10	7	4	3,56	56%
3в	3	5	5	5	3,6	68%
3г	2	5	3	8	3,6	69%
Средний балл по параллели					3,5	62%
4а	10	14	8	0	3,8	73%
4б	10	12	8	0	4,0	67%
4в	11	14	6	0	3,8	69%
4г	5	10	8	0	3,6	71%
Средний балл по параллели					3,8	70%
Качество по школе (2-4 классы)						67,5%

Как видно из таблиц, 87% учащихся 2-4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 67,5%

Главной причиной повышения качества является эффективная работа учителей с учащимися, которые нуждаются в индивидуальном подходе в обучении, требующими помощи. Вторая причина- работа по ФГОС (системно-деятельностный подход, владение УУД, новые технологии).

Причиной низких результатов в отдельно взятых классах можно назвать большое количество детей с нарушениями речи, нарушениями памяти, внимания, снижением интеллекта, которые

посещают занятия логопеда, многие дети с низким уровнем мотивации к учению, которым требуется дополнительная помощь психолога и дефектолога по коррекции.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2015-2016 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 24(6,8%).

Сравнительный анализ качества знаний по предметам во 2-4 классах по годам.

Предмет/год	2012-13	2014-2015	2015-2016
Русский язык	71%	76%	84%
Математика	77%	76%	81%
Литературное чтение	85%	95%	95%
Окружающий мир	71%	71%	86%
Иностранный язык: Англ	80%	86%	90%
Музыка	100%	100%	100%
Изо и худ.труд.	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%

Результаты мониторингов образовательных достижений учащихся начальной школы в 2015-2016 учебном году

С целью изучения результативности учебного процесса, корректировки деятельности учителей-предметников, принятия необходимых управленческих решений в течение учебного года осуществлялся внешний и внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Результаты промежуточного муниципального мониторинга образовательных достижений по русскому языку и чтению обучающихся 2-х классов в 2015-2016 учебном году

№ ОУ	Максимальный балл за основную часть работы – 11 баллов			
	<i>не достигли опорного уровня обязательной подготовки</i>	<i>достигли опорного уровня обязательной подготовки»</i>	<i>достигли достаточно прочного уровня обязательной подготовки</i>	
	Кол-во уч-ся %	• 0 – 6	• 7 – 8	• 9 - 11
25		21	31	57
	%	10,9	28,4	52,2

Сравнительный анализ результатов выполнения базовых заданий итогового мониторинга первоклассниками в 2015 году и нынешними второклассниками, показывает тенденцию к снижению количества обучающихся, которые не достигли обязательного уровня

освоения основных понятий и умений на 4%. Повысился на 13% показатель высокого уровня образовательных достижений второклассников.

Мониторинг представил возможность учителям определить проблемные места в их деятельности, чтобы спланировать свою дальнейшую работу:

- систематизировать работу на уроках по формированию и диагностике УУД младших школьников;

- проводить с учащимися систематическую и целенаправленную работу над формированием навыков смыслового чтения;

- формировать навыки рационального чтения художественных, учебно-научных текстов, способствующих сформированности общеучебных умений работы с книгой;

- использовать в практике работы тестовые задания для проверки формирования УУД, составленные таким образом, чтобы одновременно выяснялась и сформированность учебных умений – умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации;

- продолжить обучение младших школьников разным способам выполнения заданий;

- особое внимание учитель должен уделить формированию у учащихся умения контролировать свою деятельность. Это умение очень важно для усвоения русского языка, т.к. проблема с грамотностью - одна из самых актуальных в настоящее время. Одна из причин неграмотной устной и письменной речи - неготовность школьника контролировать свою деятельность, найти причину своей ошибки, устранить ее. Поэтому на уроках русского языка целесообразно уделять повышенное внимание не только контролю уже выполненной работы, но и формированию умения учащихся предвидеть трудности, своевременно их устранять.

- разработать для учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации, индивидуализированные методические подходы к организации обучения, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов

Численность участвующих

русский язык – 119 человек (90,8%),

математика – 121 человек (84,3%),

окружающий мир – 119 человек (84,9%)

в т.ч. обучающихся, достигших уровня:

Уровень	Предмет					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	человек	%	человек	%	человек	%
ниже базового («2»)	0	0	0	0	0	0
базового («3»)	11	9,24%	19	15,7%	18	15,13%
повышенный («4»)	49	41,18%	28	23,14%	72	60,5%
высокий («5»)	59	49,58%	74	61,16%	29	24,37%

Средний балл:

Предмет	По России	По региону	По школе
Русский язык	82,3%	82,7%	90,8%

Математика	81,4%	85,2%	84,3%
Окружающий мир	73,4%	82,2	84,9%

Результаты выполнения учащимися 4-х классов Всероссийских проверочных работ показали удовлетворительный уровень овладения учащимися программы начального общего образования. Спланированное уровневое обучение в 4-ом классе позволило учащимся с разным образовательным уровнем достигнуть успешности при выполнении заданий и базового и повышенного уровня.

Анализ результатов внеурочной образовательной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) в отличных от учебных занятий формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и т. д.

Внеурочная деятельность как часть ООП школы включает в себя:

- 1) план воспитательной работы классных руководителей по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, в том числе по оказанию тьюторской поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся; реализацию плана общешкольных воспитательных мероприятий.
- 2) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные и межпредметные курсы, модули, школьные олимпиады по предметам);
- 3) деятельность ученических сообществ (ученического парламента, ученического научного общества (НОУ), деятельность волонтерского движения)
- 4) деятельность по организационному обеспечению учебной деятельности (проведение родительских собраний и общешкольных конференций, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы)
- 5) деятельность педагога-психолога по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов по организации проектной и исследовательской деятельности)
- 6) деятельность социального педагога по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования представлена следующими направлениями

Направления/ Виды деятельности	Количество учащихся
Спортивно-оздоровительное	
Мини - футбол	45 человек
Уроки здоровья	15
Духовно-нравственное воспитание	
Уроки добра	15 человек
Веселые нотки	45 человек
В мире книг	28 человек
Волшебный мир книг	27 человек

Я и моя семья	30 человек
Социальное	
Мир деятельности	242 человека
Общекультурное	
Творческая мастерская «Умные ладошки»	30 человек
Искусство слова	32 человека
Учение с увлечением	78 человек
Наш край	60 человек
Непоседы	25 человек
Общеинтеллектуальное	
Учусь создавать проект	168 человек
Юный исследователь	16 человек
Занимательная математика	30 человек
Юный конструктор	15 человек
Умники и умницы	30 человек
Инфознайка	31 человек
Хочу все знать	30 человек
АБВГДейка	14 человек
Информатика	26 человек
Математика с улыбкой	26 человек

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2015-2016 учебном году с целью:

1. Оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов
2. Взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь учителю уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля были:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество достижения результатов по ФГОС
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

3. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, планирования внеурочных форм занятий и контрольно-измерительных материалов. Все замечания устранялись в срок.

4. В течение года проверялись классные журналы и журналы внеурочной деятельности.

При проверке классных журналов отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение

программы, практической её части; объективность оценивания учащихся, накопляемость оценок записи домашних заданий и тем уроков в развернутой форме.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы без замечаний 95% учителей. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- содержание уроков не раскрыто;
- не записывались темы проверочных и контрольных работ;
- по организации индивидуальной работы обучающихся;
- недостаточное количество оценок для объективного оценивания знаний;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

5. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю, не исправляют орфографические ошибки.

6. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки,

7. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ). Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
3. Продолжить работу над главной темой работы школы – повышение качества знаний учащихся.
4. По посещенным урокам хотелось необходимо отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Внешняя экспертиза по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору в 9-х классах представлена результатами ГИА, которая в 2015 году проходила в форме ОГЭ.

В 2015 – 2016 учебном году к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы решением педагогического совета (протокол № 8 от 19.05.2016 г. допущено 104 учащихся.

Аттестация 104 учащихся была проведена в соответствии с установленными сроками в период с 26 мая по 17 июня 2016 года. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 104 выпускника основной школы, что составило 100%.

Из них сдали успешно экзамены в формате ОГЭ 103 выпускника, при этом из 8 учащихся, заявленных на награждение аттестатами особого образца, по результатам сданных экзаменов подтвердили годовые отметки все 8 учащихся, и решением педагогического совета были награждены аттестатами особого образца.

Выпускник 9 Г класса Сизиков М. не смог преодолеть минимальный порог по 1-му обязательному предмету, получил неудовлетворительную оценку и по заявлению родителей допущен к пересдаче обязательного экзамена в сентябре месяце.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов в динамике за 3 года (школа/город)**

Предмет	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год
Русский язык	4,18/4,03	4,01/4,05	4,37/4,05
Математика	3,72/4,15	3,62/3,60	4,02/3,62
Литература	4,00/3,80	3,79/3,87	4,1/4,09
Биология	3,25/4,25	4,00/3,54	3,47/3,76
Информатика и ИКТ	-/4,49	4,00/4,29	3,9/4,45
Физика	3,67/4,34	3,36/3,88	3,37/3,82
Химия	3,75/4,51	3,83/4,09	3,87/3,93
История	-/4,20	-/3,37	3,3/3,40
Обществознание	3,71/4,25	4,06/3,79	3,7/3,85
Английский язык	4,5/4,69	4,19/4,43	4,03/4,12
География	-/4,36	-/4,28	5,0/4,19
Немецкий язык	2,0/3,67	-/4,21	-/3,29

Сопоставительный анализ результатов, полученных учащимися на государственной итоговой аттестации за курс основной школы позволяет отметить рост среднего балла по русскому языку: от 4,18 до 4,37, что превышает средний показатель по городу на 0,32.

Также в истекшем году выпускники основной школы более успешно сдали экзамен по математике: средний балл превысил показатель предшествующего года на 0,4. Средний балл по школе выше среднего балла по городу на 0,4.

Такая результативность стала возможной вследствие усиленной подготовки учащихся в урочное и внеурочное время к экзамену по математике.

**Сравнительные результаты экзаменов по выбору (за 3 года)
2013-2014 учебный год**

Предмет	Кол-во уча-ся	Получили оценки				Средний балл	% кач-ва
		5	4	3	2		
История России	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	38	2	23	12	1	3,7	65,8
Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	14	8	5	1	-	4,5	92,9
География	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	1	-	-	-	1	2	0
ИВТ	-	-	-	-	-	-	-
Биология	4	-	1	3	-	3,3	25
Химия	4	1	1	2	-	3,8	50
Физика	21	2	10	9	-	3,2	57,1
Литература	3	-	3	-	-	4	100

2014-2015 учебный год

Предмет	Кол-во уча-ся	Получили оценки				Средний балл	% кач-ва
		5	4	3	2		
История России	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	36	7	24	5	-	4,2	86,1
Английский язык	16	4	11	1	-	4,6	93,8
География	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-
ИВТ	3	1	1	1	-	4,7	30
Биология	6	1	4	1	-	4,5	83,3
Химия	6	2	2	1	1	4,3	66,7
Физика	14						
Литература	47	8	24	11	4	4,4	68,1

2015-2016 учебный год

Предмет	Кол-во уча-ся	Получили оценки				Средний балл	% кач-ва
		5	4	3	2		
История России	3	1	-	1	1	3,3	16,7
Обществознание	54	4	32	16	2	3,7	66,7
Английский язык	29	12	14	3	-	4,03	89,6
География	3	3	-	-	-	5,0	100
ИВТ	26	6	13	6	1	3,9	73,1
Биология	17	1	7	8	1	3,47	47,10
Химия	8	2	4	1	1	3,87	75
Физика	29	-	11	18	2	3,37	37,93
Литература	39	11	19	9	-	4,1	76,9

Анализ результатов сдачи экзаменов по выбору позволяет констатировать высокое качество знаний по таким предметам как география – 100% (учитель Грицкевич С.В.), английский язык -89,6% (учителя Корнеева Л.Е., Зо Л.В.), литература – 76,9 (учитель Строилова Л.Н.). Высокие показатели на экзаменах – это результат сознательного выбора

предметов учащимися в качестве экзаменационных: выпускники в течение года успешно занимались по предметам и получили высокие результаты на экзаменах.

С целью повышения качества образования учащихся необходимо в будущем учебном году ориентировать выпускников, планирующих обучение в старшей профильной школе, на сознательный выбор профильных предметов с первой четверти обучения для того, чтобы они качественно готовились к экзаменам в течение всего учебного года.

Вместе с тем следует отметить, что в истекшем учебном году по ряду предметов по выбору учащиеся получили результаты со средним баллом ниже, чем в городе: , по химии, физике, обществознанию, биологии, литературе.

Учитывая то обстоятельство, что учащиеся выбирают для сдачи предметы по выбору для дальнейшего обучения в старшей профильной школе , необходимо в предстоящем учебном году обратить самое серьезное внимание на качество и глубину подготовки к экзаменам выпускников основной школы.

Поэтому в качестве первоочередной задачи на заседании предметных кафедр необходимо выработать систему мероприятий по более эффективному обучению учащихся, в частности, особое внимание уделять индивидуализации обучения как в урочное, так и во внеурочное время.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод, что созданные нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-материальные и кадровые условия обеспечивают в целом по школе удовлетворительное выполнение требований государственного образовательного стандарта за курс основной школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в динамике за 3 года (школа/город)

Качество подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования можно отследить по результатам **государственной итоговой аттестации**.

Все 38 выпускников (100%) успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по всем обязательным предметам в основные сроки и, таким образом, получили аттестат о среднем общем образовании.

Все учащиеся, допущенные к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, при этом 8 выпускников (21,1%) получили аттестаты с отличием: Азибемян А., Веремеенко Н., Гасанбеков К, Никитина О., Орлова К., Полоник А., Твердохлеб К., Тихонова В. В прошлом году также 8 учащихся (11,4%) получили аттестаты с отличием и были награждены золотыми медалями.

Сравнительные показатели результатов экзаменов в форме ЕГЭ (данные за 3 года)

Предметы	Классы	К-во учащихся	Получили выше установленного минимум	Получили ниже установленного минимум	Качество знаний %	Набрали 90 и более баллов
2013-2014 учебный год						
Русский язык Мин.балл 20	11 А	21	21	-	68,19	Кротчик К,Рыбакова А., Сарксян Л.(11 А), Белкина Э., Молокова А. (11В)
	11 Б	21	21	-		
	11 В	21	21	-		

Итого:		63	63	-	68,19	5
Алгебра и начала анализа Мин. Балл 20	11 А 11 Б 11 В	21 21 21	21 21 21	- - -	57,98	Бабурина Д (11 В)
Итого:		63	63		57,98	1
Биология Мин.балл 36	11 А 11 Б 11 В	10 2 0	10 2 0	-	67,01	Сарксян Л.
Итого:		12	12	-	67,01	
Английский язык Мин.балл	11 А 11 Б 11 В	5 1 2	5 1 2	-	66,25	Чубарова Е.(11 Б)- 95 б
Итого:		8	8	-	66,25	1
Химия Мин балл- 36	11 А 11 Б 11 В	8 1 -	8 1 0	-	66,2	Сарксян Л (11 А)- 92б
Итого:		9	9	-	66,2	1
Информатика и ИКТ Мин балл – 40	11 А 11 Б 11 В	- 1 5	- 1 5		69	-
Итого:		6	6	-	69	-
История Мин балл- 32	11 А 11 Б 11 В	1 5 0	1 5 0		56,3	
Итого:		5	5	-	56,3	-
Физика Мин балл -	11 А 11 Б 11 В	1 3 17	1 3 17	- - -	55,15	Молокова А.(11В)
Итого:		22	22	-	55,15	1
Обществознание Мин.балл- 39	11 А 11 Б 11 В	6 16 3	6 16 3	-	66,7	Дроздова А.(11А–98б) Котельникова Е. (11Б-98б).
Итого		25	25	-	66,7	2
Литература Мин. Балл 32	11 А 11 Б 11 В	4 1 1	4 1 -	- - 1 (Сладков К., 11 В)	50,16	-
Итого:		6	6	1	50,16	-
Немецкий язык Мин.балл 20	11 А 11 Б	1 -	1 -	-	29	-

	11 В	-				
Итого:		1	1	-	29	-
ВСЕГО:		94 (по выбору)	93	1		12
2014-2015 учебный год						
Русский язык Мин.балл 24	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	21 26 23	- - -	71,4 69,4 68,3	Барталович Е, 11 В (956), Глуокснис А., 11 В (95 б), Грицино А, 11 Б (996), Клейменова К., 11В (956), Краева М. 11 А, 98 б, Мусаилова Л, 11 А (906), Падалко А., 11 Б (90 б), Степанова И., 11 А (95 б)
Итого:	3	70	70			
Математика Мин. Балл 27 проф, уровень	11 А 11 Б 11 В	20 24 23	20 24 23		43 42 55	
Итого:	3	67	67			
Математика Мин. Балл 3базовый уровень	11 А 11 Б 11 В	17 21 2	17 21 2			
Итого:	3	70	40			
Биология Мин.балл 36	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	13 3 -			
Итого:	3	70	16			
Английский язык Мин.балл 22	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	3 2 2			
Итого:	3	70	7			
Химия	11 А	21 26	8			

Мин балл- 36	11 Б 11 В	23	- -			
Итого:	3	70	8			
Информатика и ИКТ Мин балл – 40	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	- 1 7			
Итого:	3	70	8			
История Мин балл- 32	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	1 14			
Итого:	3	70	15			
Физика Мин балл -36	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	- 2 14			
Итого:	3	70	16			
Обществознание Мин.балл- 42	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	3 26 8			
Итого	3	70	37			
Литература Мин. Балл 32	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	6 - 2			Горвиц Г., 11 А (91 б),
Итого	3	70	8			
Немецкий язык Мин.Балл -22	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	3 - -			
Итого	3	70	3			
География	11 А 11 Б 11 В	21 26 23	- - 1			
Итого:	3	70	1			
ВСЕГО:						
2015-2016 учебный год						
Русский язык Мин.балл 36	11 А 11 Б	21 17	21 17	- - -		Никитина О (98б), Слесаревская В. (96б), Тихонова В. (96б), Гасанбеков К.(91б), Полоник А.(91б)

Итого:	2	38	38	-		5
Математика Мин. Балл 27 проф, уровень	11 А 11 Б	10 13	9 9	1(Бартахов Н.) 4 (Колюбац кий С.,Лукина В.,Мельни к М.,Ноздр юхин А)	62,5 7,7	- -
Итого:	2	23	18	5	35	-
Математика Мин. Балл 3базовый уровень	11 А 11 Б	21 17	21 17	- -	90 71	Веремеенко Н., Гасанбеков К., Смирнов М., Комиссаров Д., Нефедов А., Никитина О., Полоник А., Пятигорец Д., Тихонова В., Ивлиева А, Молчанов М. (набрали 20-19 баллов)
Итого:	2	38	38	-	82	11
Биология Мин.балл 36	11 А 11 Б	21 17	3 -	- 1	66 32	- -
Итого:	2	38	3	1	57,3	-
Английский язык Мин.балл 22	11 А 11 Б	21 17	5 1	- -	75,4 83	- -
Итого:	2	38	6	-	76,6	-
Химия Мин балл- 36	11 А 11 Б	21 17	2 1 -	- 1(Лукина В.)	47 -	- -
Итого:	2	38	3	1	2	-
История	11 А	21	2	2	66.5	

Мин балл- 32	11 Б	17	7	7	44,4	
Итого:	2	38	9	9	55,45	-
Физика Мин балл -36	11 А 11 Б	21 17	10 6	10 1(Ноздрюхин А,)	46,8 34,1	-
Итого:	2	38	16	1	40,45	-
Обществознание Мин.балл- 42	11 А 11 Б	21 17	5 15	1 3	60 46,7	- -
Итого	2	38	20	4	53,6	-
Литература Мин. Балл 32	11 А 11 Б	21 17	8 5	- -	37,5 40	- -
Итого	3	70	8		38,75	
География	11 А 11 Б	21	1 -	- -	62	-
Итого:	2	38	1	-	62	

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса в динамике за 3 года (школа/город)**

Предмет	2013-2014 год	2014-2015год	2015-2016 год
Русский язык	68,19/65,31	69,61/65,02	70,0/71,35
Математика профильная	57,98/49,97	47,94/51,44	40,0/52,29
Математика базовая	-	4,24/4,03	4,34/4,39
Литература	50,10/56,41	60,13/60,75	50,1/58,98
Биология	67,08/61,68	62,80/59,84	57,2/60,7
Информатика и ИКТ	69/58,44	56,67/56,34	-/65,7
Физика	54,80/46,37	48,80/51,53	48,1/52,98
Химия	66,22/60,91	58,88/59,41	59,7/58,15
История	56,33/51,78	48,00/50,56	49,3/52,81
Обществознание	66,68/59,52	62,68/58,99	53,6/56,96
Английский язык	66,62/67,81	67,20/70,24	76,7/74,7
География	-/60,89	65,00/61,63	66,0/74,3
Немецкий язык	29,0/48,98	-/62,32	-/78,96

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 11-х классах в сравнении за 3 года показал, что учащиеся в истекшем году справились с экзаменационным материалом значительно успешнее: средний балл составил 70.0, что превышает показатели двух предшествующих учебных лет. Вместе с тем, результат несколько ниже среднего балла по городу, что дает основание преподавателям русского языка пересмотреть некоторые подходы в

преподавании предмета и изыскать дополнительные возможности в более качественном обучении учащихся.

Количество выполнявших работу	Порог 35 баллов преодолели	Средний балл
38	38	70

Процент обученности -100%, общий средний балл- 70. При этом в 11 А классе – 70,3, в 11 Б классе – 65,1. По среднему баллу учащиеся вышли на региональный уровень-70 баллов (Для сравнения : в прошлом году общий средний балл составил 69,63 (11 «А» – 71,3; 11 «Б» – 71,6; 11 «В» – 65,2).

Наилучший показатель у учащейся 11 «А» класса Никитиной О.– 98 баллов.Всего 11 учащихся получили на экзамене от 80 до 98 баллов: Никитина О., Слесаревская В., Тихонова В., Гасанбеков К., Полоник А., Иванова Я.,Веремеенко Н.,Долгова Д., Рукосуев И,Ивлиева А., Шувалова А., что составило 28,9% от общего количества выпускников.

**Сопоставительный анализ выполнения экзаменационных тестов
(данные в баллах за 2 года)**

Количество баллов	2014-2015 уч.год (58 вып.)		2015-2016 уч.год(38 вып.)	
	К-во учащихся	%	К-во учащихся	%
Выше 80 баллов	13	22	11	29
от 70 до 79 баллов	20	35	8	21
от 60 до 69 баллов	19	33	9	24
от 50 до 59 баллов	6	10	10	26

Выпускной экзамен за курс полной средней школы в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году по математике учащиеся сдавали на базовом и профильном уровнях. Экзамен проводится с целью государственной (итоговой) аттестации выпускников одиннадцатых классов по предметам учебного плана на основе оценки уровня овладения обучающимися программным материалом и выполнением образовательного стандарта. Следует отметить, что в истекшем учебном году на базовом уровне экзамен сдавали все 38 выпускников и получили средний балл 4,34, что по сравнению с прошлым учебным годом выше (4.24). Вместе с тем результативность учащихся, сдававших экзамен на профильном уровне ниже, что объясняется тем, что наряду с учащимися физико-математического профиля экзамен для сдачи выбрали учащиеся гуманитарного профиля, получившие низкие результаты, что сказалось на среднем балле по предмету.

Сопоставительный анализ результативности по среднему баллу с прошлым учебным годом показал, что незначительно выше результаты по предметам: химия, история, английский язык, география.

Ниже получены результаты учащимися по физике, обществознанию, биологии.

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о некотором повышении уровня предметной подготовки выпускников школы по сравнению с 2014/2015 учебным годом. Выпускники этого учебного года улучшили результаты по 4 предметам: русскому языку, математике (ба-

зовый уровень), химии, истории, английскому языку, географии – Среднешкольные показатели ЕГЭ по предметам пока остаются ниже средних показателей по муниципалитету, что ставит перед педагогическим коллективом задачи повышения качества образования учащихся.

Увеличилось до 10 количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ более 90 баллов (в 2014 году таких результатов было 8).

Такие результаты стали возможны благодаря ранней профилизации, целенаправленной работе педагогов по подготовке учащихся к ГИА, а также созданию системы индивидуальных траекторий подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.

Вместе с тем необходимо отметить, что наряду с положительной динамикой результатов ГИА выпускников 11 классов отмечается ряд недостатков, которые требуют усиления административного контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

По сравнению с прошлым учебным годом по-прежнему результаты ЕГЭ не превышают среднегородские по математике, информатике, химии, истории, обществознанию, физике, русскому языку.

По-прежнему основные затруднения выпускников связаны с решением заданий высокого уровня сложности: недостаточно высокий уровень сформированности умений и навыков учащихся не позволяют решать практические задания с привлечением полученных знаний, нестандартные задания, формулировать и обосновывать собственную позицию. Не используются в должной мере возможности проектирования индивидуальных результатов обучения при подготовке к ГИА.

Литература

Внешняя экспертиза по литературе представлена результатами муниципального мониторинга обучающихся 10 класса.

Результаты муниципального мониторинга образовательных достижений по литературе обучающихся 10 класса

Предмет	Уровень качества		Уровень обученности		Средний балл	
	школа	город	школа	город	школа	город
Литература	61,6%	55,4%	100%	-	4,1	-

Результаты муниципального мониторинга показали, что изучению литературы в школе уделяется должное внимание. Большая часть десятиклассников продемонстрировала отличные и хорошие знания предмета. К типичным положительным моментам мониторинга можно отнести следующие: самостоятельность мысли учащихся, эмоциональность ответов, правильность речи, знание текстов художественных произведений, выразительность чтения наизусть, умение определять проблематику произведения и правильно отбирать литературный материал для раскрытия характера героев и событий.

Вместе с тем, в результате мониторинга определены и типичные недочеты в ответах учащихся: тексты произведений помнят очень поверхностно и приблизительно, в основном на сюжетно-фабульном уровне, при этом часто обращение к тексту сводится к его вольному пересказу (7 чел.), отсутствие логики изложения материала (6 чел.), нет глубины содержания текста художественного произведения, фактические ошибки (5 чел.), невысокий уровень владения теоретико-литературными знаниями; не используется жанр произведения, а также понятия «герой», «персонаж», «автор» (4 чел.) и др.

Для устранения выявленных недостатков и улучшения подготовки десятиклассников необходимо выполнение ряда условий:

- развитие у школьников навыков самостоятельного мышления и умения выражать свои мысли в устной форме;
- считать главными предпосылками успешной сдачи мониторинга по литературе знание текстов художественных произведений, обязательных для изучения, и высокий уровень сформированности важнейших общеучебных и предметных умений, к которым относятся:
- умение анализировать и интерпретировать художественное произведение как единое целое;
- умение сопоставлять литературные явления и факты, опираясь на общее представление об историко-культурном контексте; осмысливать их место и роль в историко-литературном процессе;
- умение строить устное монологическое высказывание на литературную тему.

Качество подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования можно отследить по результатам **государственной итоговой аттестации**.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании регионального базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов федерального компонента для более глубокого усвоения учебного материала по русскому языку и литературе (с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка), математике; на углублённое и профильное изучение предметов: английского языка, математики, биологии, химии; на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах; на изучение элективных учебных курсов в 8-11 классах. Учебный план школы и образовательные программы выполнены полностью. Тем не менее, работа школы в режиме 5-дневной учебной недели показала недостаток учебного времени для углублённого изучения предметов (особенно математики), предпрофильного и профильного обучения. Поэтому в следующем учебном году необходимо вернуться к режиму 6-дневной учебной недели.

Вывод:

Анализ образовательного процесса за 2015-2016 учебный год показал, что школой достигнуты высокие результаты в образовательной деятельности благодаря продуктивной работе педагогического коллектива. Следует отметить профессиональный рост значительного большинства педагогов, повышение качества знаний учащихся. Достигнутые результаты позволяют говорить о решении поставленных задач.

Научно-методическая деятельность

Современная школа активно включилась в процессы модернизации образования. Конечным результатам этих преобразований, своеобразным их мерилом должно стать качество образования.

В 2015-2016 учебном году в МАОУ СОШ № 25 с УИОП обучение 5-х классов осуществлялось по ФГОС ООО. Новый стандарт требовал перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий учащихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

Для успешного выполнения этих задач педагогический коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой – «Преемственность на всех этапах обучения как основное условие создания комфортной образовательной среды».

Для реализации данной темы были поставлены следующие задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, курсов повышения квалификации.

- реализация плана мероприятий по введению ФГОС.
- продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного (компетентностного) подхода.
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов.

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

Кадровое обеспечение

За текущий учебный год количественный состав педагогического коллектива поменялся незначительно. Однако существенные изменения произошли в самом составе, который обновился на 30%. Коллектив школы состоит из 67 педагогических работников. В их числе:

по уровню образования

Образование	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
высшее	93,5 %	96 %	98%
среднее специальное	6,5 %	4 %	1,5 %

по стажу работы

Педагогический стаж	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
до 2-х лет	6,3 %	4,2 %	3%
2 – 5 лет	11,4 %	12,5 %	12%
5 – 10 лет	6,3 %	18,4 %	15%
10 – 20 лет	22,8 %	31,2 %	18%
свыше 20 лет	55,7 %	33,7 %	52%

по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
высшая	32,5 %	30,1 %	28%
первая	28,3 %	38,6 %	18%
соответствие	4,2 %	31,3 %	27%

количество работников, имеющих отличия

Отличия	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Заслуженный учитель	2	2	0
Почетный работник образования, отличник просвещения	15	13	9
Награждены грамотой Министерства образования РФ	17	14	7

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

За период сентябрь-июнь 2015-2016 учебного года подали документы на подтверждение высшей квалификационной категории 2 учителя, 9 педагогических работников прошли

аттестацию на соответствие занимаемой должности по представлению работодателя. Все аттестованные сотрудники прошли аттестацию и подтвердили категорию.

Как видно из таблицы в течение последних трёх лет увеличивается процент педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности. Основанием этого процесса служат юридические требования о недопущении к работе педагога, не прошедшего такой вид аттестации. В настоящее время складывается ситуация стабилизации аттестуемого количества учителей. В то же время необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

Примечательно, что ни один из учителей, срок аттестации которого на высшую категорию истек, не аттестовался на более низкую категорию.

К нерешенным проблемам стоит отнести отсутствие стимулирования учителей к получению высшей категории и несущественные различия в оплате труда между категориями.

I. Информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. В целях создания банка данных о педагогах обновлена картотека и проведена сверка.

Кроме того, в течение года проведены мониторинги мотивации педагогических работников с целью выявления мотивационного профиля каждого сотрудника и построения новой системы стимулирования.

Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МОУ СОШ № 25 с УИОП.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2018 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

В начале ноября 2015 г. преподаватели школы имели возможность прослушать цикл лекций («Федеральные государственные образовательные стандарты», «Внутришкольная система оценки качества образования как ресурс реализации требований ФГОС и профстандарта педагога») кандидата б.н., профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, победителя конкурса «Учитель года Москвы 2003» Галеевой Н.Л.

За истекший период 43 педагога прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объёме 108 учебных часов. Два сотрудника (Емельянов А.И., Скрябина А.В.) прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для административных работников» в объёме 108 часов на базе КОИРО.

В октябре 2015 года преподаватели английского языка (Зо Л.В., Саргсян К.Г., Лосева А.В., Хомик Е.В.) прошли плановые курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания иностранных языков».

Плановое повышение квалификации было осуществлено для 15 педагогических работников. Завершится оно не позднее конца 2016 года.

В марте 2016 г. учитель ОБЖ Дмитриев В.Н. прошел курсы повышения квалификации по охране труда в НОУ ДПО «Служба охраны труда» в объеме 108 часов.

В настоящее время один преподаватель (Сидоренко К.А.) повышает квалификацию по направлению «Общая педагогика для не имеющих педагогического образования» в объёме 504 часов.

Двое сотрудников школы (Скрябина А.В., Емельянов А.И.) проходят профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» в объеме 504 часа на базе КОИРО.

Методическая деятельность

В 2015-2016 учебном году была пересмотрена образовательная стратегия МАОУ СОШ № 25 с УИОП. Изменение стратегии преследовало цель поэтапного развития школы с научно-ориентированным образованием. Была проведена реорганизация методических объединений учителей. В настоящее время вместо 7 методических объединений функционируют 5 предметных кафедр. Реорганизация не только способствовала снижению документооборота, экономии денежных средств на оплату труда руководителям кафедр, но изменило отношение педагогического коллектива к научно-методической деятельности. Кафедры получили большую автономию по сравнению с методическими объединениями, активизировалась работа с одарёнными детьми, повысился интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы и технологии обучения и воспитания.

Основными задачами методической работы в прошедшем учебном году были:

- совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- внедрение эффективных развивающих образовательных технологий;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- организация научно-исследовательской работы учащихся, работа с одарёнными детьми;
- обновление научно-методической, информационной базы.

Главное в методической работе школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Реализация обозначенных выше задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания научно-методического совета;
- заседания методических объединений;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нём, самоанализ проведённого урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные декады;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;

- индивидуальные консультации;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная компания.

В течение года учителя посещали постоянно действующий семинар «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО», который проводил заместитель директора Бондаренко С.Е.

Работа научно-методического совета строилась в тесном контакте с предметными кафедрами. В учебном году было проведено 5 заседаний научно-методического совета. На первом заседании подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год. На других заседаниях рассматривались такие вопросы как: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»; «Итоги школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников»; «Итоги школьной и городской научно-практической конференции «Поиск и творчество», «Сетевое взаимодействие с образовательными организациями» и другие. Решение многих вопросов делегировалось руководителям кафедр, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Каждая предметная кафедра работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалась на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2015-2016 учебном году ученики традиционно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников. Общее количество участников школьного этапа олимпиады – 335 человек (по 17 предметам). По результатам первого этапа были определены 48 победителя и 108 призёра по всем параллелям.

Таблица №1. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	предмет	количество участников							всего участников	кол-во победителей	кол-во призёров
		по параллелям									
		5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык	4	20	10	16	17	8	3	78	7	24
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	11	11	10	6	6	1	45	8	8
4	География	0	2	5	6	4	2	3	22	6	9
5	Информатика	0	0	0	1	6	2	0	9	0	1
6	История	17	15	13	25	10	11	5	96	7	13
7	Литература	12	3	6	11	12	2	4	50	4	7
8	Математика	35	13	8	18	22	17	5	118	6	11
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	0	15	18	29	14	22	9	107	7	27
11	ОБЖ	0	0	0	15	1	4	0	20	3	6
12	Право	0	0	0	0	6	15	1	22	3	5
13	Русский язык	13	13	9	19	14	4	3	75	5	11
14	Технология	0	0	0	0	8	0	0	8	1	4
15	Технология (т.труд)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	1	3	3	3	10	1	2
17	Физическая культура	0	0	7	7	4	7	1	26	6	10

18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Химия	0	0	0	7	5	6	3	21	1	3
21	Экология	0	0	0	0	0	3	0	3	1	0
22	Экономика	0	0	0	0	0	7	3	10	0	0
ИТОГО:		48	35	40	84	55	48	25	335	48	108

За счёт оптимизации системы отбора участников школьного этапа при проведении внутриклассных олимпиад, удалось достигнуть существенного повышения процента выполнения олимпиадных работ по большинству предметов. При организации и проведении школьного этапа олимпиады по-прежнему имеется такая актуальная проблема, как занятость учителей-организаторов в учебном процессе в две смены. Из 156 победителей и призёров школьного этапа в заявку на участие в муниципальном этапе подано 109 человек (с учётом призёров прошлого года), из них допущено – 109 человек, участвовало – 94 человека. Доля процентов победителей и призёров от числа участников муниципального этапа олимпиады составляет 22,03 %. Из 17 призёров муниципального этапа до регионального этапа (9-11 классы) допущено – 13 человек (с учётом квоты призёров прошлого года). Для подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиады проводились индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками, а также занятия в школе для одарённых детей при БФУ им. Канта.

По итогам муниципального этапа школа находится на 14 месте (из 50) в рейтинге общеобразовательных учреждений.

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя, отчества ученика	Класс	Предмет
1.	Самар Екатерина Дмитриевна	8	география
2.	Сладков Кирилл Антонович	10	география
3.	Смирнов Михаил Андреевич	11	география
4.	Штарк Александр Андреевич	7	история
5.	Плешкова Александра Олеговна	10	математика
6.	Соловьева Анастасия Альбертовна	9	обществознание
7.	Макеева Татьяна Евгеньевна	9	обществознание
8.	Левентырь Яна Анатольевна	9	обществознание
9.	Ермин Вячеслав Сергеевич	8	ОБЖ
10.	Захарченко Валерия Игоревна	10	ОБЖ
11.	Макеева Татьяна Евгеньевна	9	право
12.	Жигунова Ксения Викторовна	9	право
13.	Захарченко Валерия Игоревна	10	право
14.	Зыбина Ольга Сергеевна	10	право
15.	Макеева Татьяна Евгеньевна	9	литература
16.	Калашников Герман Дмитриевич	8	английский язык
17.	Самар Екатерина Дмитриевна	8	английский язык

Педагоги, подготовившие призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

№	Ф.И.О. педагога	предмет	количество призеров
1.	Асхатова Ирина Владимировна	английский язык	1
2.	Бронникова Галина Станиславовна	обществознание	2
3.	Грицкевич Светлана Васильевна	география	2
4.	Герасимчик Наталья Ивановна	ОБЖ	1
5.	Дмитриева Надежда Владимировна	право	2
6.	Дмитриев Виталий Николаевич	ОБЖ	1
7.	Житомирская Людмила Сергеевна	география	1
8.	Корнеева Людмила Евгеньевна	английский язык	1
9.	Крещенко Елена Викторовна	история	1
10.	Строилова Людмила Николаевна	литература	1
11.	Уразбаева Мария Александровна	обществознание	1
		право	2

Сравнение результатов всероссийской олимпиады школьников за последние четыре года

Этапы всероссийской олимпиады школьников	Количество участников				Количество победителей				Количество призеров			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
школьный	995	394	279	335	81	53	52	48	169	107	104	108
муниципальный	81	104	102	94	1	1	-	-	28	21	22	18
региональный	11	10	18	13	-	1	-	-	4	9	3	-

Данные таблицы № 4 показывают, что за последние четыре года результаты участия в школьном и муниципальном этапе остаются достаточно стабильными. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. К сожалению, в 2015-2016 учебном году в школе нет победителей и призеров регионального этапа. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в интеллектуальных мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей.

Научно-практические конференции

С целью стимулирования интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся ежегодно проводится научно-практическая конференция «Поиск и творчество».

21 ноября 2015 г. в школе прошел первый этап научно-практической конференции «Поиск и творчество». В работе конференции приняли участия все предметные кафедры (всего 3 секций). Было представлено 29 работ (33 докладчика). Каждый участник школьного этапа получил сертификат.

Для участия в муниципальном этапе конференции «Поиск и творчество» было выдвинуто 7 работ, все прошли экспертную комиссию. Представленные на городскую конференцию работы были положительно отмечены жюри. Исследование Самойловой А. удостоено дипломом 1-й степени, Байдуковой Е. – 2-й степени. Эти работы были рекомендованы для участия во Всероссийском этапе.

Результаты муниципального этапа научно-практической конференции «Поиски творчество»

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Класс	Название научно-исследовательской работы	Секция	Научный руководитель	Результаты
1.	Силина Алина Алексеевна	9А	Проблема потери навыков письма	Информатика	Пугачева И.И.	участник
2.	Силина Алина Алексеевна	9А	Береги слух смолоду! Наушники. Как не нанести себе вред?	Экология	Денисова Ю.Н.	участник
3.	Слесаревская Валерия Вячеславовна	11А	Кинопредпочтения молодежи и сериальная зависимость: социологический анализ	Гуманитарная (обществознание)	Уразбаева М.А.	участник
4.	Рукосуев Илья	11А	Относительная влажность	Физика	Ханаева Т.П.	участник
5.	Белых Евгения	9В	12 способов решения квадратных уравнений	Математика	Семеринская Л.А.	участник
6.	Байдукова Екатерина	10А	Зооморфные метафоры в рассказе «Муму» И.С. Тургенева	Литературоведение	Скрябина А.В.	диплом II степени, призер
7.	Самойлова Арина	10А	Концепт <i>красный</i> в рассказе «Красный цветок» В.М. гаршина	Русский язык	Скрябина А.В.	диплом I степени, победитель

Результаты участия во Всероссийской конференции научно-исследовательских работ наследия Д.М. Менделеева

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Класс	Название научно-исследовательской работы	Секция	Научный руководитель	Результаты
-------	-------------------------	-------	--	--------	----------------------	------------

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Класс	Название научно-исследовательской работы	Секция	Научный руководитель	Результаты
1.	Байдюкова Екатерина	10А	Зооморфные метафоры в рассказе «Муму» И.С. Тургенева	Филология	Скрябина А.В.	заочный тур – финалист
2.	Самойлова Арина	10А	Концепт <i>красный</i> в рассказе «Красный цветок» В.М. Гаршина	Филология	Скрябина А.В.	заочный тур – финалист; очный тур – диплом III степени

23 апреля 2016 г. в МАОУ лицее № 49 учащиеся школы приняли участие в Региональной конференции научно-исследовательских и проектных работ «Так идут к звездам».

Результаты участия в Региональной конференции научно-исследовательских и проектных работ «Так идут к звездам».

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Класс	Название научно-исследовательской работы	Секция	Научный руководитель	Результаты
1.	Корниенко Ольга	8Б	Оппозиция ложное-истинное в повести «Барышня-крестьянка» А.С. Пушкина	Литературоведение	Лемешевская Н.В.	участник
2.	Пименова Дарья	10А	Способы определения расстояния между Землей и Луной	Физика	Ханаева Т.П.	участник
3.	Григорчук Марина	10А	Специфика нефтедобычи в Калининградской области	География	Житомирская Л.С.	участник

Взаимодействие с вузами

В 2015-2016 учебном году были подписаны два договора о совместной деятельности в сфере образовательных услуг:

1. с Институтом природопользования, территориального развития и градостроительства БФУ им. И. Канта.

К школе был прикреплен куратор – к.б.н. Деменчук Е.Ю. Благодаря договору о совместной деятельности учащиеся 7-11 классов (всего 12 человек) посещали занятия «Молодежной географической школы» на базе Института.

2. с Филиалом ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде. Кураторы – к.ф.н. Овчинникова Л.О. и к.п.н. Монгина Ф.М.

19 февраля 2016 г. школа и Филиал провели Международную патриотическую конференцию «Герои нашего времени». В работе конференции приняли участие учащиеся школ города (МАОУ СОШ № 19, 25, 41), курсанты и студенты ведущих вузов региона (ВУНЦ ВМФ «ВМА» в г. Калининграде, КФ СПбУ МВД России, КПИ, БФУ им. И. Канта).

В рамках договора о совместной деятельности школа участвовала в мероприятиях, организованных Филиалом:

1. 22 октября 2015 г. команда старшеклассников (10-11 классы) выступила на Ежегодном межвузовском конкурсе ораторов «На страже русского слова»;

2. 11 декабря 2015 г. ученики 10 «Б» класса посетили заседание дискуссионного клуба «Актуальные вопросы современности»;

3. 23 марта 2016 г. состоялся семинар, в котором приняли участие преподаватели кафедры русского языка академии, а также учителя-филологи и десятиклассники нашей школы.

Учителя английского языка Трофимова Н.А. и Лосева А.В. посетили занятие по фонетике, которое провела заведующая кафедрой Монгина Ф.М. у первокурсников-иностранцев. Учителя русского языка Лемешевская Н.В., Пивнева М.С. и Скрябина А.В. посетили занятие «Особенности употребления причастий в русском языке». Доцент Овчинникова Л.О. проводила занятие в смешанной группе: 4 курс специального отделения иностранных военнослужащих и ученики нашей школы.

4. 14 апреля 2016 г. ученица 10 «А» выступила с докладом «Топонимика Калининградской области» на Ежегодной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых «Русский язык на перекрестке времен и культур»;

5. 17 июня 2016 г. ученики 8-х классов участвовали в проведении олимпиады «Русский язык – язык мира и дружбы» для иностранных военнослужащих.

В настоящее время разработан план совместных мероприятий школы и Филиала на 2016-2017 учебный год. Предполагается написание программы курса «Речевая коммуникация» для учащихся 9-х классов и иностранных военнослужащих 1-3 курсов.

В новом учебном году школа будет работать над укреплением связей с КГТУ. Планируется, что школа станет ресурсным центром университета.

1 марта 2016 школа вошла в «Школьную лигу РОСНАНО» – образовательную программу, направленную на развитие современного образования, в первую очередь, естественнонаучного.

Выводы

Наряду с успехами в методической деятельности имеются и определённые недостатки. Не всё из запланированного удалось выполнить: не был выполнен график открытых уроков, на заседаниях научно-методического совета не были рассмотрены некоторые вопросы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами носила недостаточно системный характер.

Особо необходимо отметить некоторую неровность в работе предметных кафедр. Это результат чрезмерной педагогической нагрузки у руководителей кафедр и учителей. Возможное решение – укрупнение методических объединений.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри предметных кафедр. Недостаточна работа по выявлению и обобщению опыта учителей.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно заключить, что методическая работа педагогического коллектива была направлена на решение поставленных целей и задач, которые, с учётом некоторых замечаний, выполнены.

Повышение качества знаний учащихся, результативность их личностных достижений подтверждает эффективность работы научно-методической службы и методического сопровождения образовательного процесса. Повышение педагогического профессионализма учителей реализовано в стабильных показателях учебной и внеучебной деятельности школьников.

Исходя из вышеизложенного основными задачами научно-методической работы на 2016-2017 учебный год являются:

- повышение квалификации педагогов;
- организация постоянно действующих обучающих семинаров для учителей, а также ме-

тодической работы с молодыми и недавно прибывшими педагогами;

- отслеживание работы по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению мастерства и транслированию передового опыта;

- планирование открытых уроков с учётом реальных возможностей учителей и более тщательное продумывание организации взаимопосещений уроков;

- системная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- поиск новых форм и методов внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающих не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность в меру их способностей;

- работа над имиджем школы для предотвращения оттока учащихся;

- укрепление сотрудничества с ведущими вузами региона;

- приведение локальных нормативно-правовых актов школы в соответствие с текущим законодательством.

Воспитательная деятельность

Регламентируются следующими локальными актами:

Устав МАОУ СОШ №25 с УИОП. Программа воспитания и социализации обучающихся. Программа профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Программы дополнительного образования педагогов дополнительного образования. Календарь спортивно-массовых мероприятий, План работы социального педагога, педагога-психолога, План работы органов ученического самоуправления, Планы воспитательной работы классных руководителей; Расписание внеурочных занятий; Должностные инструкции: заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя; педагога-психолога; социального педагога; педагога дополнительного образования; воспитателя группы продленного дня.

Воспитательная работа в школе строится на основе:

план воспитательной работы на учебный год;

план внутришкольного контроля на учебный год;

план работы МО классных руководителей на учебный год;

план работы с родителями на учебный год;

план работы с родительским комитетом на учебный год;

план работы социального педагога;

план работы с учащимися группы риска на учебный год;

план работы социального педагога

план работы Совета обучающихся на учебный год.

план мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, отказа от вредных привычек;

план работы психолога;

план совместной работы с инспектором ОДН УМВД России по г. Калининграду;

план работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Воспитательный процесс осуществляется согласно плану воспитательной работы Учреждения на учебный год, программы духовно-нравственного развития и воспитания для обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся, планов воспитательной работы классных руководителей. План воспитательной работы Учреждения на учебный год является комплексным, включает цели, задачи, направления воспитательной работы, мероприятия как с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), так и ветеранами ВОВ микрорайона Учреждения, узкими специалистами реабилитационных учреждений города области.

Планы воспитательной работы, рассматриваемые на первом в учебном году МО классных руководителей, включают направления воспитательной деятельности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (эстетическое воспитание), развитие ученического самоуправления. Классные руководители используют разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, социально-значимые коллективно-творческие дела, игры, тренинги, классные и общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы формирования духовно-нравственных ценностей и личностного развития обучающихся, решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: семинары, тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы». Результаты заседаний методического объединения классных руководителей фиксируются документально. В рамках работы методического объединения классных руководителей осуществляется работа по накоплению комплектов документов: методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью различной воспитательной тематики

В планировании воспитательной деятельности принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог; специалисты психолого-педагогической службы; совет обучающихся, что позволяет учитывать специфику воспитательной работы на всех ступенях.

Анализирующая документация

Анализирующая документация представлена:

- анализирующими справками по итогам внутришкольного контроля
- анализом работы социального педагога и психолога
- анализом воспитательной работы класса
- анализом воспитательной работы за учебный год по всем направлениям воспитательного процесса.

Анализирующая документация отражает работу классных руководителей, работу педагогического и ученического коллективов по проведенным мероприятиям, работу по ведению школьной документации по дополнительному образованию, по работе с подростками, состоящими на различных видах учета. Вся полученная информация анализируется на педагогических советах, методических объединениях, по ее результатам вносятся коррективы в план воспитательной работы классов, школы, даются рекомендации по дальнейшей работе педагогам

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями, сетевым взаимодействием методических объединений учителей-предметников, аналитическими справками по итогам мероприятий, протоколами совещаний при директоре. Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется.

Кружковая работа (% охвата).

В учреждении функционирует система дополнительного образования, включающая кружки и спортивные секции. Всего функционирует 9 объединений, где реализуется 9 программ дополнительного образования:

Художественной направленности:

Хореографическая студия «Дуэт» – 7/106чел./9,4%

Театральная студия «Скоморохи»- 3/46чел/4%

Студия изобразительного искусства «Волшебный карандаш»- 4/63чел/5,5%

Музыкальный театр «Калейдоскоп»-3/45/3,9%
Музыкальный ансамбль «Времена года»-3/36/3,2%

Физкультурно-спортивной направленности:

Волейбол -2/30чел./2,6%
Баскетбол – 2/30чел./2,6%
Мини-футбол-1/15/1,3%
Пулевая стрельба-1/15/1.3%

От ДЮОЦ «На Молодежной» на базе школы работает 2 объединения:

Творческая мастерская «Сувенир»-4/61/5,4%
Фольклорный ансамбль «Росынька»-5/89/7,9%

В 2015-16 учебном году начало работать объединение направленное на профилактику и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма «Дорожная азбука» от МАОУ ДО Станция юных техников в которой занималось 186/16,5%. Учащихся занимают в кружках, студиях, спортивных и художественных школах вне учебного заведения - 604/53%.

В рамках реализации программы «Здоровье» систематически проводятся массовые внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни: День здоровья, «Мама, папа и я - спортивная семья»; тематические лектории по параллелям. Выпуски газет, санитарных листов. Эти мероприятия охватывают до 90% учащихся Учреждения и развивают потребность в здоровом образе жизни и стимулируют заинтересованность в сохранении и укреплении собственного здоровья.

Большое внимание в школе уделяется организации школьного питания, благодаря чему им охвачены 98% учащихся младшего, среднего и старшего звена. На протяжении 2015-2016 учебного года велась активная работа с отделом семьи материнства и детства Комитета по социальной политике, в результате которой 167 учащихся из малообеспеченных семей своевременно были обеспечены бесплатным горячим питанием. Организация питания в образовательном учреждении ведется на основании Постановления Правительства Калининградской области от 25 декабря 2013 года №1002 г. Калининград «Об обеспечении питанием обучающихся за счёт средств областного бюджета»

Ученическое самоуправление осуществляется в соответствии с Положением о Совете обучающихся, ежегодно избирается(обновляется) Совет из числа учащихся 8-11 х классов, который осуществляет принципы детского самоуправления и участвует в планировании и организации внеклассной, заседания Совета проходят не реже одного раза в месяц, в случае необходимости - чаще. План работы составляется на учебный год, итоги работы подводятся на заключительном заседании в конце учебного года. Актив старшеклассников регулирует работу ученического коллектива школы, выдвигая предложения и принимая решения, совет старост (старостат) выполняет эти решения. Годовой план включается в воспитательный план работы, в конце учебного года на последнем заседании Совета проводится анализ работы, подводятся итоги, рассматривается перспективный план работы. Работа с учащимися, требующими педагогической коррекции.

Работа с учащимися, требующими педагогической коррекции включает комплексную работу педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога. В соответствии с планом работы Совета профилактики Учреждения на учебный год с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, и их родителями классными руководителями совместно с администрацией Учреждения, ведется систематическая работа. По мере необходимости, привлекаются представители других ведомств города (ОМВД, КДН).

Сведения по количественному составу несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте, в ПДН УМВД, КДН и ЗП за 2013-2016 учебные года:

Год	Внутришкольный учёт			ОДН УМВД			КДН и ЗП		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11

2013-2014	-	3	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	-	9	-	-	2	-	-	2	-

Вся жизнедеятельность учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН УМВД координируется, строятся ориентиры межличностных отношений, систематически проводятся консультации, беседы с подростками и их родителями, классными руководителями.

На основе реализации федерального закона о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе систематически проводится индивидуальная профилактическая работа, в ходе которой ни один факт правонарушения среди учащихся не остаётся без внимания.

Для организации досуга ребят, их всестороннего развития учащихся вовлекаются в кружки, спортивные секции как на базе школы, так и во внешкольных учреждениях: ГС «Юных техников», городской Дом Творчества, Дворец спорта «Юность».

Работа с родителями.

Работа с родителями осуществляется через разнообразные формы работы:

- работу общешкольного родительского комитета;
- индивидуальные беседы и консультации;
- посещение семей классными руководителями и социальным педагогом;
- родительские собрания (не реже 1 раза в четверть);
- участие родителей в мероприятиях, на основании индивидуальных планов воспитательной работы классов;
- совместные рейды с представителями КДН и ЗП, ОДН отделом полиции №2 УМВД России по г. Калининграду.

Совместно с родителями проводятся внеклассные массовые мероприятия, приуроченные к праздничным датам: 23 февраля, 8 марта, День Матери, Новогодние огоньки, Праздник Последнего звонка и прочие. Для создания оптимальных условий сотрудничества в организации работы школы и семьи, в годовой план воспитательной работы школы внесены мероприятия, стимулирующие повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы:

- семейные спортивные мероприятия;
- Ярмарки в рамках благотворительного марафона «Ты нам нужен!»;
- конкурс буклетов по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- проведение тематического классного часа «В здоровой теле - здоровый дух»;
- организация внеклассных мероприятий;
- день открытых дверей для родителей.

С целью повышения педагогической грамотности родителей и повышения авторитета и имиджа школы среди родительской общественности проведена родительская конференция «Об оказании образовательных услуг при реализации нового ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации».

Контроль над состоянием воспитательной работы.

Внутришкольный контроль воспитательной работы Учреждения осуществляется согласно плану внутришкольного контроля на учебный год. Формы внутришкольного контроля: персональный, итоговый, тематический; методы: наблюдение, анкетирование, беседы, посещение классных и общешкольных воспитательных мероприятий, мониторинг воспитательного процесса. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогического совета, совещаниях при директоре.

Собеседования с участниками образовательного процесса Учреждения, комплекты аналитических материалов (анкет) свидетельствуют об удовлетворенности результатами образования и деятельностью по реализации прав детей на получение качественного обра-

зования. Анкетирование родителей проводится ежегодно при поступлении в 1 класс и при окончании адаптационного периода, а также в рамках внутришкольного контроля согласно плану внутришкольного контроля на учебный год.

Материально-техническая база

В рамках реализации комплекса мер в целях обеспечения безопасности условий обучения, воспитания обучающихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья обучающихся, работников в общеобразовательных организациях Калининградской области, для обеспечения организации проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с установленным порядком на основании постановления Правительства Калининградской области от 25.03.2014 г. № 157 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Калининградской области от 11 октября 2011 года № 759» соответствии с техническим заданием смонтирована система внешнего наблюдения за въездными воротами со стороны улицы 1812 года, а так же со стороны улицы Фрунзе, и на вход в учреждение к гардеробу (5 камер по всему периметру здания школы, 13 камер внутри здания), проложены линии связи и установлены коммутаторы, блок бесперебойного питания и видеорегиистратор.

Система позволяет вести запись без звука при максимальном разрешении 1280*720. Видеоизображение с камер может быть использовано для ограничений доступа посторонних лиц, контроль подъездных путей, просмотр событий на последние 30 дней, обеспечения безопасности условий обучения.

Силами родительских комитетов классов в учебных кабинетах по необходимости проводится косметический ремонт.

В школе созданы условия, обеспечивающие выполнение нормативных требований охраны труда педагогами на всех рабочих местах и учащимися в классах, разработана система действий по антитеррористической безопасности и защите всех участников образовательного процесса.

Входы в здания школы осуществляется при наличии документов, удостоверяющих личность, с регистрацией в журнале посетителей. В период проведения школьных занятий входные двери закрыты. Успешно функционировала система видеонаблюдения. В наличие ограждение по периметру школьной территории.

Образовательная среда школы формируется как информационная, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для развития информационной компетентности всех участников процесса.

В настоящее время в пользовании учителей и учащихся 138 персональных компьютера. Имеется 61 принтер и МФУ устройсто. Кроме кабинета информатики компьютеры установлены в кабинетах заместителей, директора, канцелярии, учительской, бухгалтерии, социально-психологической службы, спортивном зале, библиотеке, кабинетах начальной школы, кабинетах гуманитарного, естественно-научного и физико-математического циклов.

Для обеспечения бесперебойного доступа в сеть Интернет сотрудников и обучающихся школы, выполнения требований по ограничению доступа детей к информации, которые определены Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", защиты школьной локальной сети от несанкционированного доступа, предоставления статистической информации в школе была создана новая комплексная система управления доступом в сеть Интернет. При организации контент-фильтрации доступа в МАОУ СОШ №19 к сети Интернет используется несколько уровней защиты:

- на уровне провайдера (предоставляется компанией «Тис-Диалог»)

- на уровне рабочих мест пользователей (с использованием программных средств)

Централизованная система контент-фильтрации осуществляется согласно дополнительному соглашению №1 от 22.10.2010 г. к договору с провайдером услуг Интернета «Тис-Диалог» №2585 от 31.01.2006 г.

Программные средства контент-фильтрации, применяемые в образовательном учреждении - интернет-фильтр «Интернет-Цензор» с политикой белых списков.

Кроме того, для эффективной реализации ФГОС второго поколения в конце 2015- 2016 учебного года значительно была увеличена скорость доступа в сеть Интернет.

К началу 2016-2017 учебного года в образовательном учреждении были оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов в ряде учебных кабинетов, модернизирована или заменена часть устаревшей компьютерной техники, предоставлена возможность беспроводного интернет доступа, приобретено необходимое программное обеспечение общего и учебного назначения и другие работы развитию школьной информационной инфраструктуры.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, спортивными залами, разрабатывается проект модернизации спортивной площадки.

В школе созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром; - актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, спортивный и хореографический залы, мастерские технического труда и для занятий искусством;

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской. Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы.

Целями информатизации школы на 2015-2016 уч. год были:

- построение единого информационного пространства;
- оптимизация административного управления и сопровождения учебно-воспитательного процесса (отчеты, мониторинг, дистанционное обучение, внутри школьный контроль и т. д.)
- повышение качества обучения на основе использования новых информационных технологий.

Целевые задачи на следующий учебный год:

- 1) Совершенствование использования электронных дистанционных сервисов.
- 2) Работа с электронным журналом, выполнение всех нормативно-инструктивных норм и перевод всех форм журналов в электронный вид.
- 3) Пополнение банка видеоуроков для использования в системе дистанционного обучения.
- 4) Создание новых дистанционных курсов для поддержки одаренных и слабоуспевающих учащихся.
- 5) Расширение сетевого дистанционного обучения в рамках сотрудничества со школами-партнерами.

состояния информатизации в образовательном учреждении

1	Количество учителей, уверенно владеющих информационными технологиями:	72
2	Количество учителей, обученных использованию ИКТ за 2014-2016 гг.	26
3	Общее количество ПК на балансе учреждения	138
4	Общее количество компьютеров, которые реально используются в настоящее время в школе	138
5	Число компьютеров, приобретенных в текущем календарном году	0

6	Количество административных ПК	12
7	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся школы	4
8	Количество компьютеров, расположенных в библиотеке	4
	в том числе имеющих доступ к Интернету	4
9	Число компьютеров, расположенных в учительской	2
10	Количество мобильных компьютеров	38
11	Наличие мобильных классов Apple	1
12	Наличие интерактивного оборудования (интерактивные доски)	20
13	Наличие проекторов	38
14	Наличие цифровых лабораторий	да
15	Наличие пультов для голосования	да
16	Наличие типографии	да
17	Доступность средств для сканирования и распознавания текстов для учителей/ учеников	да/да
18	Наличие локальной вычислительной сети/количество компьютеров в сети	да/102
19	Наличие локальной беспроводной сети	да
20	Количество серверов	2
21	Интернет-провайдер, скорость передачи данных	Тис-Диалог, 30 мегабит/сек
22	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	138
23	Наличие системы контроля и управления доступом	да
24	Способ контентной фильтрации	Первичная - Интернет-провайдер, вторичная - политика белых списков (программа интернет-цензор)
25	Использование системы электронного дневника (указать программный продукт)	eljur.ru
26	Использование системы электронного журнала (указать программный продукт)	eljur.ru
27	Число комп. в ОУ, на которых на январь 2015 используется операционная система со свободной лицензией (Линукс, Free BSD, Open Solaris и др.):	1

Цели и задачи развития образовательной среды на новый 2016-2017 учебный год.

Задачи на 2016-2017г:

- 1.Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.
2. Продолжить работу по направлениям: проектная и исследовательская деятельность учащихся с презентацией работ на районных и областных конференциях.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
- 4.Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими учениками и их родителями.

- 4.Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
5. Продолжить работу по реализации ООП начальной ступени обучения.
6. В связи с внедрением ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ обеспечить реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета

30 августа 2016 года протокол №1.

«30» августа 2016 года

Директор

Печать ОУ



В.В. Солнышкина

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 25 с УИОП по результатам самообследования за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1126
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	456
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	574
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	599/53,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,37
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,03
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,96
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,96
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/7,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/21,05
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	549/48,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	173/15,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	103/9,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	53/4,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	17/1,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	190/16,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	96/8,52
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	67/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/33,3
1.29.1	Высшая	человек/%	14/19,4
1.29.2	Первая	человек/%	10/13,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	28/38,9
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/11,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/27,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/15,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/26,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/94,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/79,2
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	1
2.4.2	С медиатекой	да/нет	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1126/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,43