

Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ им. И.В. ГРАЧЁВА

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МАОУ СОШ №25 с УИОП  
протокол от 12 апреля 2018 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №25 с

УИОП

№ 25

с УИОП

14 апреля 2018 г.

В.В. Солнышкина

Отчет о результатах самообследования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 25 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
им. И.В. ГРАЧЁВА за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.В. Грачёва
- 1.2. Юридический адрес: г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 46
- 1.3. Место нахождения: г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 46
- 1.4. Контакты: телефоны: 8(4012) 53-17-45, факс: 8 (4012) 53-17-45, E-mail: maouschool25@eduklgd.ru
- 1.5. Год основания: 1979
- 1.6. Учредители: Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград», г. Калининград, ул. Чайковского. 50/52.8 (4012) 92-40-09

- 1.7. Регистрация устава: в МИ ФНС №1 по Калининградской области от 09.12.2014 за государственным регистрационным номером 2143926563625 (ОГРН 1023901003323)
- 1.8. Предыдущая лицензия: от 9 июня 2011 г, рег. №00-1353, бланк серии 39 № 000347, Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно
- 1.9. Действующая лицензия: от 30 декабря 2014 г, рег. №00-1353, бланк серии 39Л01 № 0000274, Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: от 29 ноября 2016 г, рег. № 967, бланк серии 39А01 № 0000299, Министерство образования Калининградской области, по 25 марта 2023 г.
- 1.11. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательная организация, муниципальное автономное учреждение,
- 1.12. Условия образовательного процесса

МАОУ СОШ № 25 с УИОП (далее - Школа) расположена в Ленинградском районе города, ранее историческом центре города, где в настоящее время интенсивное новое строительство не ведется. Школа находится в пешеходной доступности от учреждений культуры и спорта, музеев, выставок и др.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 25 с УИОП является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Будучи Школой с углубленным изучением отдельных предметов, последовательно реализует принципы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

МАОУ СОШ № 25 с УИОП работает в первую смену и вторую смены. Во вторую смену обучаются 2,4 классы. Во второй половине дня, после обязательной динамической паузы, реализуются программы дополнительного образования, внеурочная и внеучебная деятельность, курсы по выбору/элективы, занятия клубов, спортивных и творческих объединений, мероприятия волонтеров.

МАОУ СОШ № 25 с УИОП с 2010 г. последовательно вводит в образовательный процесс новые федеральные государственные образовательные стандарты, является муниципальной площадкой по теме «Реализация модели ранней профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия учреждений»

Школа имеет статус муниципальной опорной площадки по темам:

- «Всестороннее развитие дошкольников и школьников и реализация и творческого потенциала в процессе изучения программ технической и социально-педагогической направленности» (2016-2017 годы);
- «Реализация модели ранней профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия учреждений» (с 01.09.2017 г.)

МАОУ СОШ №25 с УИОП является организатором и активным участником проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектов:

- международный уровень: Международный фестиваль выразительного чтения «Пегас», международный проект «Дружба не знает границ»;
- федеральный уровень: исследовательский проект «Перспектива», социальный проект «Герои нашего времени» (разработчики проектов: МАОУ СОШ № 25 с УИОП и филиал ВУНЦ ВМФ «ВМА» в г. Калининграде); VIII Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского;

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### *Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 25 с УИОП*

(см. Устав Школы)

Наименование органа	Функции
Директор	самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Калининградской области, нормативными правовыми актами Администрации городского округа «Город Калининград», уставом МАОУ СОШ № 25 с УИОП, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, в том числе осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всей организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,
Наблюдательный совет	рассматривает вопросы о: внесении изменений в Устав Школы, реорганизации Школы или о его ликвидации, изъятии имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления, проекте плана финансово-хозяйственной деятельности Школы, проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной

	<p>деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения, совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно, совершении крупных сделок, сделок, в которых имеется заинтересованность и др.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;</p> <p>организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;</p> <p>принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>принимает решение о представлении педагогических работников к присуждению отраслевых наград и почетных званий;</p> <p>обсуждает годовой календарный учебный график;</p> <p>принимает решение о награждении выпускников Учреждения;</p> <p>принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения;</p> <p>делегирует представителей педагогического коллектива в Наблюдательный совет.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– разработка и согласование локальные акты, которые</li> </ul>

регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - избирать представителей от работников в наблюдательный совет.
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- начальной школы;
- гуманитарных наук;
- общественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин и информатики;
- естественно-научных дисциплин;
- прикладных знаний.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС/ГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными общеобразовательными программами по уровням, в том числе, адаптированным ООП, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, рабочие планы по всем предметам, дисциплинам, модулям.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС/ГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

### **Описание образовательной программы:**

Образовательная программа МАОУ СОШ №25 с УИОП – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и дающий представление о содержании деятельности, направленной на реализацию заявленных школой целей, состоящий из Общеобразовательных программ по всем уровням образования.

Общеобразовательная программа:

- отражает реальный УВП («здесь и сейчас»);
- указывает на существующие цели и результаты УВП (модель выпускника)

По своей структуре Общеобразовательная программа – это совокупность учебных программ, источников обеспечения образовательного процесса и, соответствующих им, педагогических технологий, методов контроля и т.д. определенного уровня содержания образования.

Проблемы, которые можно решить с помощью образовательной программы:

- Согласование дидактического и организационного педагогического аспектов УВП

дидактический аспект: уровень содержания образования, учебные программы, учебники, педагогические технологии

организационно-педагогический аспект: учебный план, система диагностики и аттестации, режимные условия и т.д.

- Согласование форм и методов организации УВП учебным возможностям, потребностям учащихся, запросам учащихся и их родителей

Общеобразовательные программы:

- соответствуют социальному заказу;
- обеспечивают возможность достижения учащимися уровня образованности, необходимого для реализации социального заказа;
- способствуют развитию учащегося
- соответствуют образовательным стандартам (ФГОС, ГОС);
- способствуют интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся, интеграции содержания образования различных образовательных областей
- стимулируют использование более эффективных образовательных технологий
- соответствуют кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям

Ожидаемый результат реализации общеобразовательных программ МАОУ СОШ № 25 с УИОП - *модель выпускника*, ориентированная на такие составляющие, как компетенции и качества личности.

### **Компетенции выпускника**

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с учебной информацией;</li> <li>• критическое ее восприятие;</li> <li>• преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач;</li> <li>• умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;</li> <li>• принимать рациональные решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание норм, ценностей, традиций культуры;</li> <li>• система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.</li> </ul>

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

#### ***Портрет выпускника начальной школы:***

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### ***Портрет выпускника основной школы:***

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

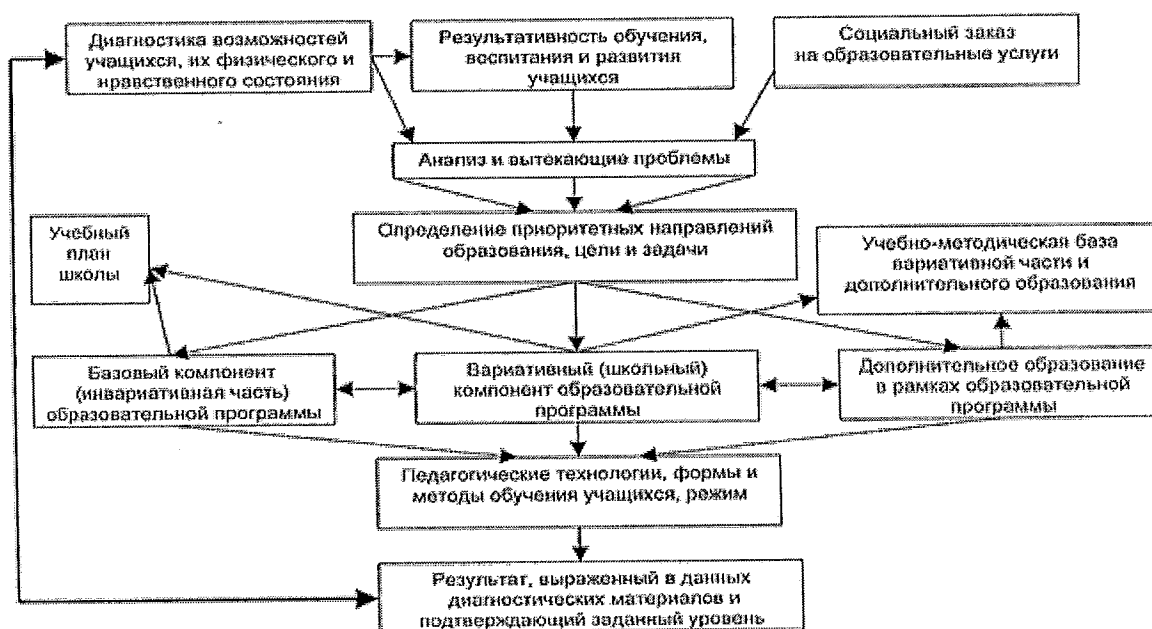
#### ***Портрет выпускника старшей школы:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;



- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

### *Схема образовательной программы МАОУ СОШ № 25 с УИОП*



### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе строится на основе: планов воспитательной работы, мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, отказа от вредных привычек, совместной работы с инспектором ОДН УМВД России по г. Калининграду, Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, внутришкольного контроля, работы МО классных руководителей, воспитательной работы классных руководителей, Совета обучающихся, планов работы с учащимися группы риска, родителями, родительским комитетом; программ духовно-нравственного развития и воспитания для обучающихся, формирования экологической культуры; планов работы социального педагога, психолога.

Планы и программы воспитательной работы Учреждения на учебный год являются комплексными, включают цели, задачи, направления воспитательной работы, мероприятия с обучающимися, педагогами,

родителями (законными представителями), ветеранами ВОВ микрорайона Школы, узкими специалистами реабилитационных учреждений города области.

В рамках реализации принципов ФГОС с 5 по 7 класс реализуются Программы развития классов, являющиеся одной из комплексных форм организации внеурочной деятельности.

Анализирующая документация представлена: анализирующими справками по итогам внутришкольного контроля анализом работы социального педагога и психолога, анализом воспитательной работы класса анализом воспитательной работы за учебный год по всем направлениям воспитательного процесса. Вся полученная информация анализируется на педагогических советах, методических объединениях, по ее результатам вносятся коррективы в план воспитательной работы классов, школы, даются рекомендации по дальнейшей работе педагогам.

### **Дополнительное образование**

В Школе функционирует система дополнительного образования, включающая кружки и спортивные секции. Кроме того, система дополнительного образования Школы дополняется и взаимодействием с городскими и региональными учреждениями ДО: СЮТ, Центр экологии и туризма, Дворец творчества, Центр одаренных детей, «Кванториум» и др.

Всего функционирует 10 школьных объединений, где реализуется 10 программ дополнительного образования:

Название	кол-во об-ся	кол-в часов в неделю	примечания
<b>общеразвивающие программы</b>			
Робототехника	45	3	с 01.09.2018 – в рамках внеурочной деятельности
Музыкальный театр	45	3	
Волшебный крючок	90	3	
Вязунчик	90	3	
Театральная студия	45	3	
<b>спорт</b>			
Волейбол	30	2	с 01.09.2018 – дополняется
Баскетбол	30	2	

Легкая атлетика	15	2	проведением занятий в рамках внеурочной деятельности
Пулевая стрельба	15	2	
Спортивная борьба	30	2	
<b>Всего</b>	<b>435</b>		

**Организация внеурочной деятельности в начальной школе с 01.09.2017 г.**

Направления/ виды деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Количество часов в год
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
Азбука здоровья (ОФП)	66				66
Волейбол			66		66
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>					
Уроки добра			34		34
«Искусство слова»		66			66
Веселые нотки	66		68		134
«В гостях у сказки»	66				66
<i>Социальное направление</i>					
Надпредметный курс Мир деятельности				204	238
Дорожная азбука	33	34	34	34	135
Развитие познавательных способностей «Знайка1-4»	33	34	34	34	135
Развитие познавательных способностей «Умники и умницы»	132				135
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
Учусь создавать проект	198	204	238	238	674

Юный исследователь			34		34
Инфознайка		68			68
АБВГДейка			34		34
Информатика			170	66	236
Юный конструктор			34		34
«Заниматика»	132				132
Мир логики				34	34
Математика с улыбкой				34	34
«Информатика»				68	68
«Шахматная школа»	66		68		134
<i>Общекультурное направление</i>					
Творческая мастерская «Умные ладошки»		68			68
Умелые руки		34			34
ЛегоЛенд		34			34
В мире книг				68	68
Творческая мастерская «Бусинка»		34			34
Непоседы				68	68
Наш край				34	34

От ДЮЦ «На Молодежной» на базе Школы работает 2 объединения: творческая мастерская «Сувенир» (61 чел.), фольклорный ансамбль «Росынька»- (89 чел.)

С 2015-16 учебного года от МАОУ ДО «Станция юных техников» работает объединение, программа которого направлена на профилактику и предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма «Дорожная азбука» (186 чел.).

В рамках реализации ООП ООО (ФГОС) третий урок физкультуры ведется как урок-специализация с учетом занятий обучающихся Школы в ДЮСШ города, секциях в рамках внеурочной деятельности: настольный теннис, мини-футбол, коррегирующая гимнастика, волейбол, баскетбол.

Учащихся занимаются в кружках, студиях, спортивных и художественных школах вне учебного заведения – 604 чел.

***Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №25 с УИОП  
в конкурсах, проектах, олимпиадах:***

1. Олимпиады: 4 призовых места (региональный уровень), 1 участник (федеральный уровень) + 20 победителей и призеров (1- победитель, 16 призеров муниципальный уровень) во 2 полугодия; 30 участников (региональный уровень, VIII областная Олимпиада по иностранному языку, проводимая языковой школой «Эксперт» при поддержке МО КО) олимпиады:

2. Конкурсы, фестивали: 33 победитель (муниципальный уровень); 37 победителей/призеров (региональный уровень); 5 лауреатов (международный уровень); призовых мест 5 (муниципальный уровень); 1 чел. участие, 1 команда участие (муниципальный уровень);

3. Конференции: международный уровень – 2 участника; 3 лауреата/призера (региональный уровень), 3 призера, 5 участников (федеральный уровень), 1 участник (муниципальный уровень)+ 2 победителя («Поиск и творчество»); 15 – участие (регламент конференции «Перспектива» не предполагает определение победителей и призеров) во 2 полугодия;

4. Спортивные мероприятия, соревнования: 15 победителей/призеров (муниципальный уровень); 2 призера (региональный уровень); 5 призеров, 1 участие (международный уровень) Наличие очных призеров и победителей конкурсов, соревнований, олимпиад; 6 групповые, международный уровень; 4 групповые, муниципальный уровень. 1 групповые (региональный уровень)

**Традиционные мероприятия:**

В Школе сложилась своя система традиционных мероприятий, объединяющих коллектив, как нынешних учеников, так и выпускников Школы. Это:

- предметные декады, День Самоуправления, День здоровья, вечер встречи выпускников;
- интеллектуальные олимпиады, научно-практические конференции «Перспектива» и «Герои нашего времени»; «Ярмарка проектов», «Летняя профильная школа»; тематические лектории по параллелям, выпуски газет;
- волонтерское движение, марафон «Ты нам нужен», благотворительная ярмарка, поздравление ветеранов и детей – сирот в Детском доме (Зеленоградск, Церковный приход в г. Калининграде), Доме престарелых «Ариадна» с концертами, подарками;

- Спартакиада и спортивные соревнования в рамках международного проекта «Дружба не знает границ» и школы; волейбольный турнир памяти И.В. Грачёва, чье имя носит Школа; соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья»; сдача ГТО учителями и обучающимися и др.

### **Школьное питание**

Школьным питанием в различных формах охвачены 98% учащихся младшего, среднего и старшего звена. На протяжении 2017 учебного года велась активная работа с отделом семьи материнства и детства Комитета по социальной политике, в результате которой 167 учащихся из малообеспеченных семей своевременно были обеспечены бесплатным горячим питанием.

### **Ученическое самоуправление**

Осуществляется в соответствии с Положением о Совете обучающихся: ежегодно избирается (обновляется) Совет из числа учащихся 8-11-х классов, который реализует принципы детского самоуправления. Заседания Совета проходят не реже одного раза в месяц, в случае необходимости - чаще. Актив старшеклассников регулирует работу ученического коллектива школы, выдвигая предложения и принимая решения, совет старост (старостат) выполняет эти решения. Годовой план включается в воспитательный план работы, в конце учебного года на последнем заседании Совета проводится анализ работы, подводятся итоги, рассматривается перспективный план работа.

### **Работа с учащимися, требующими педагогической поддержки и коррекции**

Работа с учащимися, требующими педагогической поддержки и коррекции, включает комплексную работу педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога. В соответствии с планом работы Совета по профилактике Школы на учебный год с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, их родителями (законными представителями) классными руководителями совместно с администрацией Учреждения, ведется систематическая работа. По мере необходимости, привлекаются представители других ведомств города (ОМВД, КДН).

**Сведения по количественному составу несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта за 2014-2017 годы:**

Год	Внутришкольный учёт			ПДН МВД			КДНиЗП		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2014-2015	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	-	9	-	-	2	-	-	2	-
2016-2017	-	5	-	-	2	-	-	1	-
2017	-	5	-		1		1 семья СОП	1+1 семья СОП	

На основе реализации Федерального закона о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе систематически проводится индивидуальная профилактическая работа, в ходе которой ни один факт правонарушения среди учащихся не остаётся без внимания, оказывается помощь в формировании ориентиров межличностных отношений, систематически проводятся консультации, беседы с подростками и их родителями, классными руководителями. Для организации досуга ребят, их всестороннего развития учащихся вовлекаются в кружки, спортивные секции как на базе школы, так и во внешкольных учреждениях: ГС «Юных техников», городской Дом Творчества, Дворец спорта «Юность».

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 4.1 Статистика основных показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	1196	1135	1193	1174
	– начальная школа	474	454	482	478
	– основная школа	605	586	587	558
	– средняя школа	70	95	124	138

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	8	6	-
	– средней школе	8	8	9	-

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильность успешного освоения основных общеобразовательных программ, количество обучающихся колеблется, что связано с объективными причинами: в городе открываются новые школы, что приводит к естественной миграции обучающихся и педагогов.

Особенностью реализации ООП ООО и СОО является введение ранней предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. С 8 по 9 классы вводится предпрофильное обучение по направлениям: лингвистическому, физико-математическому, социально-правовому, химико-биологическому. С 2016 года избрана модель гибкой профилизации в 8-9 классах, когда формирование групп предпрофильной подготовки происходит без реформирования классов, что обеспечивает сохранение уже сформированных в 5-7 классах классных коллективов. Введение предпрофильной подготовки в основной школе позволяет не только выявить запросы учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучить способам принятия решения, организовать процедуру психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, изучить учебные курсы по выбору.

В 10-11 классах – профильное обучение по направлениям: гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое, социально-



правовое. Содержание и методика введения предпрофильной и профильной подготовки (ПП) в основной и средней школе основывается на Концепции профильного обучения на старшем уровне обучения в целях создания условий подготовки учащихся к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в ОО. Успех профессионального самоопределения основывается на выборе, который будет адекватным с одной стороны, структуре общества, его потребностям, а с другой - возможностям самого человека.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах, профильное обучение в 10-11 классах – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Такая направленность учебного процесса позволяет решать следующие задачи школы:

- реализация государственного образовательного стандарта с учётом вариативности образования;
- создание образовательного пространства, способствующего самоопределению (право выбора) учащихся, через новые формы образовательного процесса, организацию элективов, проектной, исследовательской работы, информационную работу и профильную ориентацию;
- формирование учебной самостоятельности у обучаемых на основе вариативности образовательных программ;
- формирование информационной культуры личности в процессе овладения компьютерной грамотностью,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей при эффективном использовании культурно-оздоровительного пространства в школе;
- развитие взаимодействий социального партнерства с целью создания системы профессиональных проб и социальных практик – на перспективу.

В 2016-2017 учебном году в школе функционировали следующие классы с углублённым изучением предметов, предпрофильные и профильные классы:

- 7Д, - с углублённым изучением английского языка;
- 8А – группы с углубленным изучением английского языка и биологии;
- 8Б – социально-правовой;

- 8В – математический;
- 9А – с углубленным изучением английского языка;
- 9Б – социально-правовой;
- 9В - классы с углублённым изучением математики;
- 10-А — двухпрофильный класс:  
гуманитарная группа (профильные предметы английский язык и литература);  
о химико-биологическая группа (профильные предметы химия и биология);
- 10-Б, 11-Б - социально-правовые классы (профильные предметы обществознание и право);
- 10В – физмат класс;
- 11 - А - трехпрофильный класс:  
гуманитарная группа (профильные предметы английский язык и литература); физико-математическая группа (профильные предметы физика и математика); химико-биологическая группа

В 2017-18 учебном году все 8-е классы стали предпрофильными, набраны 10 профильные классы: 10-А - двухпрофильный: гуманитарная группа (профильные предметы английский язык и литература); химико-биологическая группа (профильные предметы химия и биология); 10-Б - социально-правовой; 10В – физмат класс.

#### **4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

##### *Качество знаний и средний балл по школе за 3 последние учебных года*

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Качество знаний	56,2%	60,3%	58,6%
Средний балл	4,26	4,25	4,26

##### *Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году*

Обучение велось в 16 общеобразовательных классах на основе учебно-методических комплектов «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», которые представляют собой единую систему подачи и отработки учебно-методического материала: программы, календарно -

тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

***Сравнительная таблица успеваемости учащихся 2-4 классов по годам***

Качество /год	2015	2016	2017г
Отличники	26/11%	28/11%	41/17,8%
Хорошисты	124/45%	140/59,3%	215/62,5%
Качество	69%	71,2%	75,1%
с одной «тройкой»	26/8%	22/9,3%	24/6,8%
не успевают	0	0	0
переведены условно	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» за 3 года показывает рост качества обучения, как по отличникам, так и по «хорошистам», что является в том числе и результатом работы с группами «перспективных» обучающихся, имеющих 1 «тройку».

***Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году***

Обучение велось в 26 общеобразовательных классах в соответствии с ООП ООО (ФГОС, 5-6 классы) и ООП ООО (ГОС. 7-9 классы), которые представляют собой единую систему подачи и отработки учебно-методического материала: программы, календарно - тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

***Сравнительная таблица успеваемости учащихся 5-9 классов по годам***

Качество /год	2015	2016	2017г
Отличники	56/9,6%	48/8,4%	33/5,6%
Хорошисты	265/45,2%	213/37,1%	239/40,7%
Качество	54,8%	47%	46,3%
с одной «тройкой»	42/7,2%	42/7,3%	8/1,4%
не успевают	0	0	0

переведены условно	0	0	0
--------------------	---	---	---

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2017 годах показывает, что процент отличников снижается, окончивших на «4» и «5» колеблется, особенно существенно снизившись в 2016 году. Рост «хорошистов» в 2017 г. произошел в том числе за счет работы с «резервом» (учениками, имеющими по 1 «3»).

***Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году***

Обучение велось в 6 профильных классах в соответствии с ООП СОО (ГОС), которые представляют собой единую систему подачи и отработки учебно-методического материала: программы, календарно - тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Анализ выбора экзаменов и поступления в вузы показал, что большая часть старшеклассников выбрали профиль обучения в 10-11 классе сознательно, продолжают обучение далее.

***Сравнительная таблица успеваемости учащихся 10-11 классов по годам***

Качество /год	2015	2016	2017г
Отличники	15/13,8%	12/12,5%	19/15,3%
Хорошисты	57/52,3%	34/35,4%	47/37,9%
Качество	66,1%	47,9%	53,2%
с одной «тройкой»	7/6,4%	10/10,4%	14/11,3%
не успевают	0	0	0
переведены условно	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2014-2017 годах показывает уменьшение качества. Данные результаты стали предметом пристального анализа в МО и на педсоветах, внесены изменения в учебные планы и систему дополнительных занятий по всем предметам учебного плана.

## Результаты сдачи ЕГЭ в 2017 году

### Сравнительные показатели результатов экзаменов в форме ЕГЭ (данные за 3 года)

Предметы	Классы	К-во уч-ся	Получи-ли выше установ минимум	Получили ниже установ минимум	Средний балл	Набрали 90 и более баллов
<b>2014-2015 учебный год</b>						
Русский язык Мин.балл 24	11 А	21	21	-	<b>71,4</b>	Барталович Е, 11 В (95б),
	11 Б	26	26	-	<b>69,4</b>	Глуокснис А., 11 В (95 б),
	11 В	23	23	-	<b>68,3</b>	Грицино А, 11 Б (99б), Клейменова К., 11В (95б), Краева М. 11 А, 98 б, Мусаилова Л, 11 А (90б), Падалко А., 11 Б (90 б), Степанова И., 11 А (95 б)
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>69,66</b>	
Математика Мин. Балл 27 проф, уровень	11 А	20	20		<b>43</b>	-
	11 Б	24	24		<b>42</b>	-
	11 В	23	23		<b>55</b>	-
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>67</b>		<b>46,66</b>	
Математика Мин. Балл 3 базовый уровень	11 А	17	17			
	11 Б	21	21			
	11 В	2	2			
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>40</b>		<b>95</b>	
Биология Мин.балл 36	11 А	21	13		<b>84</b>	
	11 Б	26	2		-	
	11 В	23	-		-	
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>15</b>		<b>73</b>	
Английский язык Мин.балл 22	11 А	21	5	5	<b>68,5</b>	Мусаилова Л.
	11 Б	26	2	2	<b>66,5</b>	-
	11 В	23	2	2	<b>62,5</b>	-
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>7</b>		<b>57</b>	

Немецкий язык Мин.Балл -22	11 А	3			74,7	
Химия Мин балл- 36	11 А	21	7		71,7	
	11 Б	26	-			
	11 В	23	-			
Итого:	3	70	7		71,4	
Информатика и ИКТ Мин балл – 40	11 А	21	-			
	11 Б	26	-			
	11 В	23	6		66,7	
Итого:	3	70	6		66,7	
История Мин балл- 32	11 А	21	1		37	
	11 Б	26	10		47,6	
	11 В	23			-	
Итого:	3	70	11		46,6	
Физика Мин балл -36	11 А	21	-	-	-	-
	11 Б	26	1	1	48	
	11 В	23	14		46	
Итого:	3	70	14		48,3	
Обществозна ние Мин.балл- 42	11 А	21	2	2	51,5	
	11 Б	26	25	24	67	
	11 В	23	7	7	60	
Итого	3	70	37		59,5	
Литература Мин. Балл 32	11 А	21	6		50	Горвиц Г., 11 А (91 б),
	11 Б	26	-		-	
	11 В	23	2		65	
Итого	3	70	8		57,5	
География	11 А	21	-			
	11 Б	26	-			
	11 В	23	1		1	62
Итого:	3	70	1		100	
ВСЕГО:						
<b>2015-2016 учебный год</b>						
Русский язык Мин.балл 36	11 А	21	21	-		Никитина О (98б), Слесаревская В. (96б), Тихонова В. (96б), Гасанбеков К.(91б),
	11 Б	17	17	-		
				-		

						Полоник А.(916)
Итого:	2	38	38	-	84,2	5
Математика Мин. Балл 27 проф, уровень	11 А 11 Б	10 13	9 9	1 4	53,4 30,6	- -
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>40,5</b>	<b>-</b>
Математика Мин. Балл Збазовый уровень	11 А 11 Б	21 17	<b>21</b> <b>17</b>	- -		Веремеенко Н., Гасанбеков К., Смирнов М., Комиссаров Д., Нефедов А., Никитина О., Полоник А., Пятигорец Д., Тихонова В., Ивлиева А, Молчанов М. (набрали 20-19 баллов)
Итого:	2	38	38	-	4,2	11
Биология Мин.балл 36	11 А 11 Б	21 17	3 1	3 1	66 32	Веремеенко Н.(91) -
Итого:	2	38	3	1	49	-
Английский язык Мин.балл 22	11 А 11 Б	21 17	5 1	- -	75,4 83	- -
Итого:	2	38	6	-	76,6	-
Химия Мин балл- 36	11 А 11 Б	21 17	2 1 -	2 1	69 41	- -
Итого:	2	38	3	1	55	-
История Мин балл- 32	11 А 11 Б	21 17	2 7	2 7	66,5 44,4	-
Итого:	2	38	9	9	55,45	-
Физика Мин балл -36	11 А 11 Б	21 17	9 5	9 4	52 41	- -
Итого:	2	38	14	13	46,5	-
Общественна ние	11 А 11 Б	21 17	5 15	1 3	60 46,7	- -

Мин.балл- 42						
Итого	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>53,6</b>	<b>-</b>
Литература Мин. Балл 32	11 А	21	8	-	37,5	-
	11 Б	17	5	-	40	-
Итого	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>8</b>		<b>38,75</b>	
География	11 А	21	1	-	68	-
	11 Б		-	-		
Итого:	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>1</b>		<b>68</b>	
<b>2016-2017 учебный год</b>						
Русский язык мин.балл 36	11 А	30	30		68,76	
	11 Б	28	28		65	
Итого:	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>58</b>		<b>68</b>	
Математика Мин. Балл 27 проф, уровень	11 А	19	19	3	53,05	
	11 Б	15	12		38,26	
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>47,05</b>	
Математика Мин. Балл 3 базовый уровень	11 А	29	29		4,66	
	11 Б	28	28		4,36	
Итого:	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>57</b>		<b>4,509</b>	
Биология Мин.балл 36	11 А	30	7		67,2	
	11 Б	28	1		53	
Итого:	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>65,5</b>	
Английский язык Мин.балл 22	11 А	30	7		66,57	
	11 Б	28	3		54,3	
Итого:	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>10</b>		<b>62,9</b>	
Химия Мин балл- 36	11 А	30	7	6	60	
	11 Б	28	-			
Итого:	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	
История Мин балл- 32	11 А	30				Кожеватова П.(986),
	11 Б	28	11		77,36	



Итого:	2	58	11	-	77,36	1
Физика Мин балл -36	11 А	30	12	1	52,3	
	11 Б	28	2	3	52,3	
Итого:	2		14	13	52,3	
Общественна ние Мин.балл- 42	11 А	30	4		56	Кожеватова П.(92)
	11 Б	28	25		66,84	
Итого	2	58	29	-	65,34	1
Литература Мин. Балл 32	11 А	30	5		64,4	Самойлова А.(96)
	11 Б	28	1		60	
Итого	2	58	6		63,66	1
География	11 А	30	1	-	58	-
	11 Б	28	1	-	68	
Итого:	2	58	2		63	

Полученные результаты ЕГЭ свидетельствуют о некотором повышении уровня предметной подготовки выпускников школы по сравнению с 2015/2016 учебным годом.

Среднешкольные показатели ЕГЭ по предметам в отдельных позициях пока остаются ниже средних показателей по муниципалитету, что ставит перед педагогическим коллективом задачи повышения качества образования учащихся.

Увеличилось количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ более 90 баллов. Такие результаты стали возможны благодаря ранней профилизации, целенаправленной работе педагогов по подготовке учащихся к ГИА, а также созданию системы индивидуальных траекторий подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.

Вместе с тем необходимо отметить, что наряду с положительной динамикой результатов ГИА выпускников 11 классов отмечается ряд недостатков, которые требуют усиления административного контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

По сравнению с прошлым учебным годом по-прежнему результаты ЕГЭ не превышают среднегородские по математике, информатике, химии, истории, общественному знанию, физике, русскому языку.

По-прежнему основные затруднения выпускников связаны с решением заданий высокого уровня сложности: недостаточно высокий уровень

сформированности умений и навыков учащихся не позволяют решать практические задания с привлечением полученных знаний, нестандартные задания, формулировать и обосновывать собственную позицию. Не используются в должной мере возможности проектирования индивидуальных результатов обучения при подготовке к ГИА.

### *Результаты сдачи ОГЭ 2017 года*

#### *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в динамике за 3 года (школа/город)*

Предмет	2014-2015 год	2015-2016год	2016-2017 год
Русский язык	4,18/4,03	4,01/4,05	4,07/4,05
Математика	3,72/4,15	3,62/3,60	3,89/3,62
Литература	4,00/3,80	3,79/3,87	4,4/4,09
Биология	3,25/4,25	4,00/3,54	3,57/3,76
Информатика и ИКТ	-/4,49	4,00/4,29	4,1/4,45
Физика	3,67/4,34	3,36/3,88	3,37/3,82
Химия	3,75/4,51	3,83/4,09	3,87/3,93
История	-/4,20	-/3,37	3,0/3,40
Обществознание	3,71/4,25	4,06/3,79	3,8/3,85
Английский язык	4,5/4,69	4,19/4,43	4,6/4,12
География	-/4,36	-/4,28	4,3/4,19
Немецкий язык	2,0/3,67	-/4,21	-/3,29

Сопоставительный анализ результатов, полученных учащимися на государственной итоговой аттестации за курс основной школы позволяет отметить стабильность среднего балла по русскому языку.

Также в истекшем году выпускники основной школы более успешно сдали экзамен по математике: средний балл превысил показатель предшествующего года на 0,4.

Такая результативность стала возможной вследствие усиленной подготовки учащихся в урочное и внеурочное время к экзамену по математике.

### 4.3. Востребованность выпускников

#### Сведения о социальной адаптации выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 25 с УИОП в 2015 – 2017 годах

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	другое (ВС и т.д.)
2015	90	53	9	28	70	63	5	2	
2016	104	61	14	29	38	33	4		1
2017	116	60	12	40	58	48	7	2	1

В 2017 году увеличилось число выпускников 9 и 11 классов, которые продолжили обучение в системе СПО. Это связано с развитием системы профессионального образования и запросом рынка труда. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### У. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основа успеха школы, работающей в режиме развития – грамотно организованный внутришкольный контроль, который, в свою очередь, невозможен без высокой информированности администрации, анализа деятельности школы и видения перспектив дальнейшей работы.

Внутришкольный контроль в 2017 году осуществлялся в соответствии с задачами школы на 2016-2017 учебный год:

1. Актуализировать работу педагогического коллектива на распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего и дополнительного образования, эффективных механизмов вовлечения учащихся в социальную практику через работу методических кафедр, проведение семинаров и обмен опытом учителей в рамках аттестации и непрерывного повышения квалификации – в течение года, отв. заместители директора школы, руководители МК.

2. Обеспечить подготовку к внедрению профессиональных стандартов педагога и руководителя через систему проведения семинаров, «круглых столов», работу МК.

3. Продолжить работу над повышением эффективности воспитательной деятельности в школе, физической культуры и спорта и уровня психолого-педагогической поддержки социализации учащихся.

План внутришкольного контроля был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2016 год и **с учетом приоритетных направлений работы школы:**

– применение в работе с учащимися разнообразных и разноуровневых форм обучения с целью создания условий для реализации обучения детей с разными способностями;

– развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

– развитие творческих способностей обучающихся, работа по развитию одаренности и активных возможностей учеников;

– совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;

- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах;
- ✓ качество обучения учащихся;
- ✓ мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- ✓ мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана;
- ✓ анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике;
- ✓ анализ комплексных работ в 1-5 классах, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- ✓ анализ проверки техники чтения;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ качество ведения школьной документации, проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✓ выполнение практических и лабораторных работ по предметам:

физика, химия, биология, география;

- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации при получении основного общего образования и среднего общего образования;
- ✓ уровень профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-воспитательному процессу;
- ✓ работа с учащимися «группы риска», имеющими низкую мотивацию к обучению.

Внутришкольный контроль был спланирован и осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ - контроль за выполнением всеобуча;
- ✓ - контроль за состоянием школьной документации
- ✓ - контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- ✓ - контроль за состоянием методической работы;
- ✓ - контроль за состоянием воспитательной работы;
- ✓ - контроль сохранения здоровья учащихся;
- ✓ - контроль качества знаний учащихся через проведение мониторинговых исследований ;

При этом использовались следующие формы контроля:

- *входной контроль* – в начале учебного года за курс предыдущего по предметам учебного плана;
- *классно-обобщающий контроль* - «Адаптация учащихся» в 1-х, 5-х, 10-х классах;
- *обзорный контроль (тематический вид)* – состояние школьной документации: рабочих программ учителей-предметников, календарно-тематических планов, поурочного планирования; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация работы кружков, секций; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; работа учителей в группах по присмотру и уходу за детьми, проведение занятий по внеурочной деятельности в 1-5 классах;
- *персональный контроль* – за работой молодых и вновь прибывших учителей;
- *промежуточный контроль* – аттестация на конец года в переводных классах;
- *рубежный контроль* – аттестация на конец учебного периода;
- *предварительный контроль* – перед проведением итоговых контрольных

работ, перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году

- *итоговый контроль* – экзамены в выпускных 9,11-х классах.

К посещению уроков в течение учебного года во всех тематических проверках по возможности привлекались руководители методических кафедр (с сентября 2017 г. – объединений), чтобы проводимый анализ был достаточно полным и объективным и базировался на достаточно полном объеме информации. Вместе с тем, существенной проблемой была проблема загруженности учителей, что не всегда позволяло осуществлять качественно взаимопосещение уроков, посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам, что снижало объективность оценки качества работы учителей-предметников. Поэтому с сентября 2017 г. учебная нагрузка распределялась и с учетом перспективы занятости учителей методической работой в школе в более полном объеме.

Основные направления посещений и контроля уроков: организация учебной работы в контролируемых классах, соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах, уровень профессиональной деятельности аттестующих учителей, уровень готовности выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, уровень готовности учащихся начальной школы к обучению в основной школе.

Одним из важных направлений деятельности стал сравнительный анализ результатов внешних мониторингов (ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ЕГЭ) и внутренних. Анализ показал, что в целом результаты совпадают, т.е., внутренняя система оценки знаний и внешние результаты валидны.

***Исследование качества математического образования в 8 классах  
(ноябрь 2016, апрель 2017 года)***

Диагностическая работа по математике в 8 классах - ноябрь 2016 г.			Диагностическая работа по математике в 8 классах - май 2017 г.		
% качества	% успеваемости	средний балл	% качества	% успеваемости	средний балл
6	5 1,7	2,6	51	85	3,54

Повышение качества произошло за счет большой работы, проведенной учителем и администрацией с учащимися и родителями.

**ВПР начальная школа**

2015-2016 уч. год	2016- 2017уч. год
русский язык – 119 человек (90,8%),	русский язык – 119 человек (90,8%),
математика – 121 человек (84,3%),	математика – 118 человек (88,04%),
окружающий мир – 119 человек (84,9%)	окружающий мир – 119 человек (84,9%)

в т.ч. обучающихся, достигших уровня:

Уровень	2015-2016 уч. год						2016- 2017уч. год					
	Предмет						Предмет					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
ниже базового («2»)		0	0	0			0	0		0		
базового («3»)	11	9,24	9	5,7	8	5,1	7	4,41	4	1,8	9,56	
повышенный («4»)	49	41,18	8	23,14	2	0,5	4	4,23	31	6,2	56,738	
высокий («5»)	59	49,58	74	61,16	9	4,3	7	1,36	73	1,8	54,538	

Предмет	2015-2016 уч. год	2016-2017уч. год	Динамика
Русский язык	90,8%	85,5%	-5,3%
Математика	84,3%	88,4%	+3,9%
Окружающий мир	84,9%	92,4%	+8,3

**Всероссийские проверочные работы**

	предметы	класс	2016-17 уч. г.	
			с.б.	кач.зн.
	Русский язык ВПР	5А	3,51	48,1
	Русский язык ВПР	5 Б	3.8	69
	Русский язык ВПР	5В	3,86	71,4
	Русский язык ВПР	5Г	3,46	38,5
	Русский язык ВПР	<b>Всего</b>	<b>3.65</b>	<b>56.75</b>

	Предметы	класс	2016-17 уч. г.		
			с.б.	кач.зн.	
	<b>Математика ВПР</b>	5 А	4	75	
		5 Б	3,6	57,7	
		5 В	4,1	81	
		5 Г	3,2	35	
		5 (все)	3,7	63	
	<b>Биология ВПР</b>	5 А	4,2	86	
		5 Б	4,1	87,5	
		5 В	4,2	88,9	
		5 Г	3,7	66,7	
		5 (все)	4,1	82	
	<b>Биология ВПР</b>	11 А	4,48	88	
		11 Б	4,65	100	
		11(все)	4,5	92	
		<b>Математика (мониторинг)</b>	8 А	-	-
			8 Б	-	-
	8 В		-	-	
	8 Г		-	-	
	8 (все)		3,54	51	
	<b>География ВПР</b>	11 А	3,7	66,6	
		11 Б	4	75	
		11 (все)	3,86	70,6	
	<b>Химия ВПР</b>	11 А	4,3	89	



		11 Б	4,2	80
		11 (все)	4,25	84,6

## VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 71 педагог, включая руководителей школы. Из них 14 человек имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую; соответствие занимаемой должности – 18 (включая руководителей школы), 23 не аттестованы в связи с тем, что работают менее 2 лет. Среднее специальное образование имеют 4 человека, остальные 67 – высшее. Высокий процент (32%) новых педагогов говорит о продолжающейся смене кадров, что связано прежде всего с обновлением педагогического корпуса по причинам выхода учителей на заслуженный отдых или сменой места жительства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Что особенно ярко проявляется на постоянном росте учителей, имеющих квалификационные категории.

## *Статистические характеристики педагогического коллектива*

### по уровню образования

Образование	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год
высшее	96 %	98 %	98%
среднее специальное	6,5 %	1,5 %	1,5 %

### по стажу работы

Педагогический стаж	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год
до 2-х лет	4,2 %	3%	5%
2 – 5 лет	12,5 %	12%	15%
5 – 10 лет	18,4 %	15%	17%
10 – 20 лет	31,2 %	18%	23%
свыше 20 лет	33,7 %	52%	47%

### по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год
высшая	30,1 %	28%	26%
первая	38,6 %	18%	22%
соответствие	31,3 %	35%	36%

### количество работников, имеющих отличия

Отличия	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Заслуженный учитель	2	0	0
Почетный работник образования, отличник просвещения	13	9	10
Награждены грамотой Министерства образования РФ	14	7	9
Ученые степени	1	1	1

Все педагоги школы своевременно проходят курсовую переподготовку по основным направлениям деятельности: по преподаваемому предмету (каждые 3 года), по особенностям работы с детьми с ОВЗ (однократно), по оказанию первой медицинской помощи (однократно). Кроме того, учителя являются активными участниками вебинаров, семинаров, кратковременных курсов:

### *Участие педагогов Школы в различных видах ПК*

№ п.п	Тема, количество часов
1.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности

	различным категориям обучающихся» (32 часа)
2.	«Технологии педагогического управления конфликтными ситуациями, возникающими в образовательном процессе» (24 часа). ЕГОРЫЧЕВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА – доктор психологических наук, сотрудник Учебного центра «Методист» (г. Москва),
3.	«Профессиональная деятельность классного руководителя в современной образовательной организации» (72 часа). СТАРОВОЙТ НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА - кандидат педагогических наук, доцент Педагогического института БФУ им. И. Канта.
4.	« <u>Реализация ФГОС в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности через дидактические материалы по русскому языку и математике. Интегрированный курс "От мифа до фэнтези"</u> » (ведущий преподаватель – М.Ю.Полникова)
5.	«Интерактивные технологии финансового просвещения школьников и родителей»
6.	« <u>Современные технологии вовлечения в обучение</u> » (24 часа) (лекторы - А.С.Прутченков, С.А.Павлова)
7.	«Перспективные образовательные технологии как средство выполнения требований государственного образовательного стандарта второго поколения» -12 часов
8.	«Стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе» (24 часа). РОМАНИЧЕВА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА, главный научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик Института системных проектов ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Книжный фонд библиотеки:

- книжный фонд (кол-во) – 35680 экз.
- методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) – 881,8шт./чел.
- количество изданий, приобретенных за последние 5 лет – 15682экз.
- процент обеспеченности бесплатными учебниками –100%,

– процент приобретенных на денежные средства родителей – 0%.

### Дополнительное оборудование библиотеки

Наименование	Количество	Где установлен/используется
модем сканер факс- модем факс	2	Читальный зал
принтер плоттер проекторная система		Читальный зал
телевизор видеомагнитофон видеокамера другие средства ТСО:	1	Читальный зал
DVD-плеер считыватель штрих-кода	1	Читальный зал Абонемент
принтер для печати штрих-кодов	1	Абонемент
принтер термотрансферный	1	

### Электронные учебные программы, учебники, пособия, имеющиеся в библиотеке

Наименование программы	Применение
Биографии великих учёных: электронное пособие. - Волгоград: Учитель, 2013. – (Рефераты и творческие работы)	Внеурочная деятельность
Физика. Астрономия. Информатика: Тематическое планирование. -Волгоград: Учитель, 2013	Урочная деятельность
1С.Образовательная коллекция: Физика. Волновая оптика: комплект компьютерных моделей. – М.: ЗАО «1С», 2012	Урочная деятельность
1С. Образовательная коллекция: Физика. 8 класс. Электричество: Виртуальная лаборатория. – М.: ООО «1С», 2012	Урочная деятельность
Физика. 7-11 классы/под ред. Н.А.Лымаревой, Т.Г.Поповой и др. – Волгоград: Учитель, 2013	Урочная деятельность

Физика. 7-9 класс: редактор тестов (Тестовый контроль). – Волгоград: Учитель, 2012	Урочная деятельность
Физика. 7-9 классы: Тесты для учащихся/под ред. В.А.Шевцова – Волгоград: Учитель, 2013. –(Проверь себя)	Урочная деятельность
Физика: Механика/под ред. В.А.Шевцова – Волгоград: Учитель, 2012. – (В помощь учителю. Методики. Материалы к урокам)	Урочная деятельность
Увлекательная физика: аудио энциклопедия. – М.: Елена, 2012. – Привет, я – Чевостик)	Урочная деятельность, внеурочная деятельность
Алгебра.7 класс: универсальное мультимедийное пособие по алгебре к учебнику А.Г.Мордковича «Алгебра.7 класс».- М.:Экзамен, 2013.- (ФГОС)	Урочная деятельность
Communicate.2: Listening&Speaking Skills: Teacher`s Multi-ROM– MACMILLAN	Урочная деятельность
More!1: Kids in the UK: DVD – Cambridge	Урочная деятельность
More! 2: Kids in NYC: DVD – Cambridge	Урочная деятельность
More!3: The School Magazine: DVD – Cambridge	Урочная деятельность
More!4: School Reporters: DVD – Cambridge	Урочная деятельность
Let me tell you all about: Russia: CDs	Урочная деятельность
Oxford exam Excellence. Picture Bank: Preparation for the Speaking exam: Teacher`s resource CD-ROM	Урочная деятельность
Специализированное ПО по предметам: 165 лицензий обучающие CD (электронные прил. к учебникам) -223 DVD диски- 229 электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др. – 201	В учебных кабинетах: урочная и внеурочная деятельность

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 с изменениями и дополнениями на 2017 год. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

#### **Документы, подтверждающие право Школы на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой.**

Договор № 85 от 04.03.2001г. «О закреплении муниципального недвижимого имущества за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Калининграда средней общеобразовательной школой № 25 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.В. Грачёва на праве оперативного управления», договор № 21/11/оу/д от 16.05.2011г. «О закреплении муниципального движимого имущества за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Калининграда средней общеобразовательной школы № 25 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.В.Грачёва на праве оперативного управления», свидетельство о государственной регистрации права Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (росреестр) по Калининградской области , рег. № 39-01-00/041/2003-481, бланк № 168880. Объект права: учебное здание. Площадь: общая 7417,4 кв.м.

Адрес: Россия, Калининградская область, г. Калининград, ул. Фрунзе, д.46.

В рамках реализации комплекса мер в целях обеспечения безопасности условий обучения, воспитания обучающихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья обучающихся, работников в общеобразовательных организациях Калининградской области, для обеспечения организации проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с установленным порядком на основании постановления Правительства Калининградской области от 25.03.2014 г. № 157 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Калининградской области от 11 октября 2011 года № 759» соответствии с техническим заданием смонтирована система внешнего наблюдения за въездными воротами со стороны улицы 1812 года, а так же со стороны улицы Фрунзе, и на вход в учреждение к гардеробу (5 камер

по всему периметру здания школы, 13 камер внутри здания), проложены линии связи и установлены коммутаторы, блок бесперебойного питания и видеореги́стратор.

Система позволяет вести запись без звука при максимальном разрешении 1280\*720. Видеоизображение с камер может быть использовано для ограничений доступа посторонних лиц, контроль подъездных путей, просмотр событий на последние 30 дней, обеспечения безопасности условий обучения.

Силами родительских комитетов классов в учебных кабинетах по необходимости проводится косметический ремонт.

В Школе созданы условия, обеспечивающие выполнение нормативных требований охраны труда педагогами на всех рабочих местах и учащимися в классах, разработана система действий по антитеррористической безопасности и защите всех участников образовательного процесса.

Входы в здания школы осуществляется при наличии документов, удостоверяющих личность, с регистрацией в журнале посетителей. В период проведения школьных занятий входные двери закрыты. Успешно функционировала система видеонаблюдения. В наличие ограждение по периметру школьной территории.

Образовательная среда школы формируется как информационная, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для развития информационной компетентности всех участников процесса.

В настоящее время в пользовании учителей и учащихся 138 персональных компьютеров. Имеется 61 принтер и МФУ устройств. Кроме кабинета информатики компьютеры установлены в кабинетах заместителей, директора, канцелярии, учительской, бухгалтерии, социальнопсихологической службы, спортивном зале, библиотеке, кабинетах начальной школы, кабинетах гуманитарного, естественно-научного и физико-математического циклов.

Для обеспечения бесперебойного доступа в сеть Интернет сотрудников и обучающихся школы, выполнения требований по ограничению доступа детей к информации, которые определены Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", защиты школьной локальной сети от несанкционированного доступа, предоставления статистической информации в школе была создана новая комплексная система управления доступом в сеть Интернет. При организации контент-фильтрации доступа в МАОУ СОШ №19 к сети Интернет используется несколько уровней защиты:

- на уровне провайдера (предоставляется компанией «Тис-Диалог»)
- на уровне рабочих мест пользователей (с использованием программных средств)

Централизованная система контент-фильтрации осуществляется согласно дополнительному соглашению №1 от 22.10.2010 г. к договору с провайдером услуг Интернета «Тис-Диалог» №2585 от 31.01.2006 г.

Программные средства контент-фильтрации, применяемые в образовательном учреждении - интернет-фильтр «Интернет-Цензор» с политикой белых списков.

Кроме того, для эффективной реализации ФГОС второго поколения в конце 2016- 2017 учебного года значительно была увеличена скорость доступа в сеть Интернет.

К началу 2017-2018 учебного года в образовательном учреждении были оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов в ряде учебных кабинетов, модернизирована или заменена часть устаревшей компьютерной техники, предоставлена возможность беспроводного интернет доступа, приобретено необходимое программное обеспечение общего и учебного назначения и другие работы развитию школьной информационной инфраструктуры.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, спортивными залами, разрабатывается проект модернизации спортивной площадки.

В школе созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром;

- актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, спортивный и хореографический залы, мастерские технического труда и для занятий искусством;

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской. Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы.

Целями информатизации школы на 2016-2017 уч. год были:

- построение единого информационного пространства;
- оптимизация административного управления и сопровождения учебно-воспитательного процесса (отчеты, мониторинг, дистанционное обучение, внутри школьный контроль и т. д.)
- повышение качества обучения на основе использования новых



информационных технологий.

Целевые задачи на 2017-2018 Учебный год:

- 1) Совершенствование использования электронных дистанционных сервисов.
- 2) Работа с электронным журналом, выполнение всех нормативно-инструктивных норм и перевод всех форм журналов в электронный вид.
- 3) Пополнение банка видеоуроков для использования в системе дистанционного обучения.
- 4) Создание новых дистанционных курсов для поддержки одаренных и слабоуспевающих учащихся.
- 5) Расширение сетевого дистанционного обучения в рамках сотрудничества со школами- партнерами.

***Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями (в том числе для инвалидов и детей с ОВЗ)***

Общая площадь: 7417,4 кв.м., учебная площадь 2286,5 кв.м.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Спортивный зал № 1	289,0
2.	Спортивный зал № 2	70,2
3.	Кабинет хореографии	54,7
4.	Актальный зал	167,4
5.	Библиотека	85,6
6.	Кабинеты учебные (41 класса)	2286,5
7.	Учительская	12,4

***Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально- бытового назначения***

№ п.п.	объекты и помещения	кол-во	Площадь
1.	Столовая (обеденный зал)	160 мест	200 м <sup>2</sup>
2.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	2 кабинета	35,5 м <sup>2</sup>
3.	Игровые комнаты для начальных классов	1 комната	18,9 м <sup>2</sup>
4.	Гардероб. Раздевалки	1 помещение 2 помещения	54,8 м <sup>2</sup> 35,9 м <sup>2</sup>
6.	Помещения для уборочного инвентаря и уборочных машин	8 помещений	30,3 м <sup>2</sup>

7.	Комнаты умывальные и туалетные	8 помещений	112,3м <sup>2</sup>
----	--------------------------------	----------------	---------------------

### *Характеристика специализированных кабинетов*

№ п.п.	Наименование	Кабинет (кол-во)	Кабинет (площадь м <sup>2</sup> )	Лаборатория (м <sup>2</sup> )	Лаборантская (м <sup>2</sup> )
1.	Технология: кабинеты домоводства, комбинированные мастерские для девочек	1	67,4	-	-
2.	Технология: комбинированные мастерские для мальчиков	2	129,2	1	18,6
3.	Химия: учебный кабинет и лаборатория	1	67,5	1	22,1
4.	Физика: учебные кабинеты и лаборатории	2	142,7	1	19,9
5.	Информатика: для начальной ступени, для основной ступени, для профильного обучения	2	120,2	-	-
6.	Иностранные языки: английского и немецкого	5	149,5	-	-
7.	Математика	4	238,2		
8.	Биология: учебный кабинет	2	73,9	1	15,7
9.	Музыка	1	57,6	-	-
10.	История и обществознание	3	181,5	-	-
11.	Русского языка и русской	6	322,2	-	-
12.	География	1	120,3	-	-
13.	Изобразительного искусства	1	62,2	-	-
14.	Музей	1	142,2	-	-

### *Информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса.*

#### *Наличие технических средств*

№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1.	- мобильный или компьютерный класс	3	100%

2.	- компьютер для учителя (рабочее место)	41	100%
3.	- мультимедийный проектор с экраном	39	100%
4.	- интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски	17	100%
5.	- фото и видеокамера	3	100%
6.	- принтер/сканер/ МФУ	62	100%

### *Учебно-лабораторное оборудование*

Оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения:	Количество
цифровые микроскопы	17
цифровые датчики	6 комплектов
электронные весы	27
электронные термометры	2
Лаб Диск ГЛОМИР	8
Перво робот	4
Конструктор по робототехнике	4
Конструктор «Ресурсный набор LEGO»	11

В школе функционируют:

- пожарная сигнализация;
- видеонаблюдение;
- аварийное освещение;
- речевые оповещатели;
- тревожная кнопка;

Имеются в необходимом количестве средства пожаротушения и необходимые средства для обеспечения террористической защищенности обучающихся и сотрудников.

## IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1173
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	476
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	560
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам текущей аттестации, от общей численности обучающихся (по итогам 1 полугодия 2017-2018 учебного года)	человек (процент)	533 (45,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,07
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,89
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (15,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1174 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся/от численности данного уровня	человек (процент)	212 (18,1%/37,%9)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся/ от численности данного уровня	человек (процент)	65 (5,5%/100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		67
– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (22%)
– первой		16 (25,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (17,5%)
– больше 30 лет		11 (17,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не	человек (процент)	1174 (100%)

менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.